Fundación Social Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO SEMBRANDO CAMINO

REGISTRO DE AMBIENTES ENRIQUECIDOS- 2026

AMBIENTACIÓN DE ABRIL

PROYECTO: "MENTES CURIOSAS, UN CAMINO DE EXPLORACIÓN Y DESCUBRIMIENTO"

NIVEL: JARDIN



PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA: LUZ MERY MALAVER BERNAL

MES: *Abril*

DESARROLLO A FORTALECER:

Fortalecer el desarrollo del pensamiento en los niños y niñas de la primera infancia mediante experiencias pedagógicas significativas que promuevan la memoria, la atención y la percepción, así como la capacidad de realizar seriaciones, establecer asociaciones de imágenes, resolver situaciones problemáticas y construir nociones de tiempo y espacio, favoreciendo progresivamente el desarrollo del pensamiento abstracto acorde a su etapa evolutiva.

EJE TEMÁTICO

- ✓ Desarrollo del pensamiento

PROCESO A DESARROLLAR

- Memoria
- Atención
- Percepción
- Seriaciones
- Asociación de imágenes
- Resolución de situaciones problemáticas
- Nociones de tiempo y espacio
- Pensamiento abstracto

AMBIENTACIÓN QUE SE TRABAJO EN EL MES DE ABRIL

Se planteará la ambientación con el fin de lograr un acercamiento a lo que se desarrollará a nivel cognitivo por medio de juegos de mesa y ejercicios vivenciales, implementando elementos como laberintos magnéticos, figuras de imanes, tableros de seriaciones, tubos de ensayo, entre otros permitiendo que cada uno de ellos exploren, se expresen y así mismo poder hacer una interpretación y conocimiento de sus habilidades e intereses de manera grupal e independiente.

JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS- 2026

PROYECTO: "MENTES CURIOSAS, UN CAMINO DE EXPLORACIÓN Y DESCUBRIMIENTO"
PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA: LUZ MERY MALAVER BERNAL
NIVEL: PARVULOS, PRE JARDIN Y JARDIN
FECHA: 06 AL 10 DE ABRIL 2026
DESARROLLO A FORTALECER: Dar apertura al proyecto pedagógico generando un ambiente de bienvenida, exploración promoviendo experiencias significativas que despierten su curiosidad, interés y deseo de aprender a través de la participación activa y el juego.

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
NIVEL J: RITUAL DE BIENVENIDA: ASAMBLEA: En el marco del Día Mundial de la Actividad Física, 6 de abril, se realizará una actividad de movimiento guiada por la docente para promover hábitos saludables desde la primera infancia. Con el grupo de Párvulos, se invitará a los niños a colocarse boca abajo apoyando su barriguita sobre una superficie segura (colchoneta o tapete), motivándolos a realizar pequeños movimientos de brazos y piernas; posteriormente se les pedirá girar y colocarse boca arriba para continuar moviendo suavemente su cuerpo, favoreciendo la exploración motriz. Con los grupos de Prejardín y Jardín, la docente orientará un juego de imitación de movimientos de animales, invitando a los niños a saltar como ranas, caminar como osos y como cangrejos, y mover los brazos simulando el vuelo de los pájaros, promoviendo la participación activa y el disfrute del movimiento. La actividad será guiada en todo momento por la docente y se registrará mediante un collage fotográfico acompañado de una breve apreciación que describa cómo vivieron los niños esta experiencia de actividad física.				
NIVEL J: Ritual de aseo personal en el que iremos al baño a realizar por turnos sus necesidades fisiológicas fomentando el respeto por el turno, dialogaremos sobre la importancia de valorar nuestro cuerpo y no permitir que alguien lo toque, se les ayudara a lavar las manos indicándoles y recordando el paso a paso y posterior a ellos nos desplazaremos a tomar las nueves reforzados como proceso de alimentación.				
LUNES 06 DE ABRIL 2026	***I Y II BLOQUE PEDAGÓGICO*** ***PRE JARDIN D*** ***PRE JARDIN C***	EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROCESO: ATENCION Y RESOLUCION DE SITUACIONES PROBLEMATICAS	Fortalecer la atención, la memoria visual, la coordinación motora a través del juego de la jengas para afianzar su proceso cognitivo y dominio corporal.	**JENGAS:** <u>Bienvenida:</u> La experiencia pedagógica con el juego de las Jengas se iniciará ubicando a los niños y niñas en círculo alrededor de la torre de bloques, motivándolos con preguntas y comentarios que despierten su curiosidad, como "¿Qué pasará si quitamos un bloque?" o "¿Quién quiere intentarlo con cuidado?", fomentando la atención, la disposición para participar y el respeto por los turnos. (10 minutos) <u>Actividad central:</u> Durante el desarrollo la docente organizara grupos pequeños de 4 niños y les brindara una jenga en el que les indicara que cada niño retirará un bloque de la torre y lo colocará en la parte superior, poniendo en práctica la coordinación ojo-mano, la paciencia y la concentración, se les irá motivando uno a uno de los niños y niñas para que retiren de a un palito y lo coloquen encima de la torre, así lo irán

		ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO		realizando hasta que la torre se caiga y cuando esto pase se les pedirá que ellos vuelvan y armen la torre y repitan el ejercicio. (25 min). Cierre: Se felicitará a todos por su participación y cuidado de la torre, y se concluirá con un aplauso grupal o un comentario motivador que refuerce la autoestima y el sentido de logro compartido (10 minutos)
	MATERIALES: Recurso humano, jengas.			
	III Y IV BLOQUE PEDAGÓGICO ***JARDIN***	EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROCESO: CONCENTRACIÓN Y ATENCIÓN ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Fortalecer el reconocimiento de su pensamiento por medio del ejercicio práctico y seguimiento de secuencias, para fortalecer el desarrollo de pensamiento.	**LABERINTOS MAGNETICOS:** Bienvenida: La experiencia pedagógica iniciará por medio del saludo a cada uno de los niños y niñas por su nombre dándoles la bienvenida y presentándonos por medio de una canción generando confianza entre todos, después de ello realizaremos un ejercicio de movimientos de uno a uno de los dedos y de ejercicios guiados con las manos para centrar la atención. (10 minutos) Actividad central: Después de ello, la docente le entregará a cada uno de los niños y las niñas un tablero magnético en el que ellos de manera individual con el lápiz intentaran ir pasando una a una de las pepitas de un extremo al otro. La docente les ira ayudando a cada uno de ellos para que logren culminar el ejercicio de manera atenta. (25 min). Cierre: Se felicitará a todos por su participación y se organizará el espacio y el material implementado. (10 minutos)
	MATERIALES: Recurso humano, laberintos magnéticos.			

NIVEL J: Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo potencializando el paso a paso de la manera correcta de lavar sus manos, fomentaremos la importancia del desplazamiento e ingreso al comedor en silencio respetando el momento de la alimentación. En la rutina de alimentación en el que constantemente se les está inculcando el uso adecuado e independiente de la cuchara al consumir todos sus alimentos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltara la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se les colocara música para relajarse y descansar.

NIVEL J: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Dialogaremos con todo y cada uno de los niños y las niñas en el que se les preguntara por todo lo que desarrollaron en cada uno de los espacios y lo que desarrollaron cada uno de ellos. Se les colocara carita feliz por el trabajo desarrollado

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.

<table>
<tr><td colspan="5">NIVEL J: RITUAL DE BIENVENIDA: ASAMBLEA: Se inicia la jornada planteando como estrategia un encuentro narrativo, preguntando a los niños por las cosas que hicieron durante los días que no vinieron al jardín, incentivando no solo su expresión oral sino mostrando este momento como un espacio para intercambiar diversas opiniones, para compartir, sobre cualquier tema diferente a los tratados en las diversas dimensiones, fomentando en los niños la seguridad para expresar sus ideas y contar cómo se sienten, después cada uno de ellos construirá en plastilina el elemento que más les guste y lo socializaremos. Al final cantaremos algunas canciones que a los niños les gusten.</td></tr>
<tr><td colspan="5">NIVEL J: Ritual de aseo personal en el que iremos al baño a realizar por turnos sus necesidades fisiológicas fomentando el respeto por el turno, dialogaremos sobre la importancia de valorar nuestro cuerpo y no permitir que alguien lo toque, se les ayudara a lavar las manos indicándoles y recordando el paso a paso y posterior a ellos nos desplazaremos a tomar los nueves reforzados como proceso de alimentación.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">MARTES 07 DE ABRIL 2026</td><td rowspan="2">I-II Y III BLOQUE PEDAGÓGICO

PARVULOS A
PARVULOS B
PARVULOS C</td><td>EJE:
RELACIONES LOGICO MATEMATICAS

PROCESO:
ATENCION Y SECUENCIAS

ACTIVIDAD RECTORA:
JUEGO</td><td>Fortalecer el desarrollo del pensamiento por medio del juego con aros de colores y tamaños para afianzar su proceso cognitivo, la atención, la memoria y el seguimiento de secuencias.</td><td>ORGANIZANDO AROS POR TAMAÑOS:

<u>Bienvenida:</u>
Para iniciar la experiencia, los niños y las niñas se ubicarán en círculo en un espacio amplio del aula. La docente realizará un saludo afectuoso y luego motivará la actividad a través de una breve conversación sobre los tamaños (grande, mediano y pequeño), mostrando algunos objetos del entorno. Posteriormente, se presentarán los aros de diferentes tamaños, permitiendo que los exploren libremente y expresen lo que observan. (10 minutos)
<u>Actividad central:</u>
La docente colocará varios aros de diferentes tamaños en el centro del espacio y explicará, mediante el ejemplo, cómo organizarlos uno dentro del otro desde el más grande hasta el más pequeño. Luego, invitará a los niños y las niñas a intentarlo, primero de manera grupal y después de manera independiente, entregándoles el conjunto de aros. Durante la actividad, la docente acompañará, orientará y realizará preguntas como: ¿Cuál es el más grande?, ¿Cuál sigue?, promoviendo la observación, la comparación y la clasificación por tamaño. (25 minutos)
<u>Cierre:</u>
Para finalizar, se realizará un breve diálogo en el que los niños y las niñas compartirán cómo organizaron los aros y qué fue lo que más les gustó. Luego, se reforzarán los conceptos de tamaño (grande, mediano y pequeño) y se felicitará su participación. Como actividad de cierre, podrán organizar nuevamente los aros de forma libre, favoreciendo la exploración y el disfrute de la experiencia. (10 minutos)</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Recurso humano, set de aros de tamaños</td></tr>
<tr><td>IV BLOQUE PEDAGÓGICO

PRE JARDIN A</td><td>EJE:</td><td>Fortalecer la atención, la memoria visual, la coordinación motora a través del juego de la jengas para afianzar su</td><td>JENGAS:

<u>Bienvenida:</u>
La experiencia pedagógica con el juego de las Jengas se iniciará ubicando a los niños y niñas en círculo alrededor de la torre de bloques, motivándolos con</td></tr>
</table>

		DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROCESO: ATENCION Y RESOLUCION DE SITUACIONES PROBLEMATICAS ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	proceso cognitivo y dominio corporal.	preguntas y comentarios que despierten su curiosidad, como "¿Qué pasará si quitamos un bloque?" o "¿Quién quiere intentarlo con cuidado?", fomentando la atención, la disposición para participar y el respeto por los turnos. (10 minutos) Actividad central: Durante el desarrollo la docente organizara grupos pequeños de 4 niños y les brindara una jenga en el que les indicara que cada niño retirará un bloque de la torre y lo colocará en la parte superior, poniendo en práctica la coordinación ojo-mano, la paciencia y la concentración, se les irá motivando uno a uno de los niños y niñas para que retiren de a un palito y lo coloquen encima de la torre, así lo irán realizando hasta que la torre se caiga y cuando esto pase se les pedirá que ellos vuelvan y armen la torre y repitan el ejercicio. (25 min). Cierre: Se felicitará a todos por su participación y cuidado de la torre, y se concluirá con un aplauso grupal o un comentario motivador que refuerce la autoestima y el sentido de logro compartido (10 minutos)
	MATERIALES: Recurso humano, jengas			
NIVEL J: Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo potencializando el paso a paso de la manera correcta de lavar sus manos, fomentaremos la importancia del desplazamiento e ingreso al comedor en silencio respetando el momento de la alimentación. En la rutina de alimentación en el que constantemente se les está inculcando el uso adecuado e independiente de la cuchara al consumir todos sus alimentos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltara la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se les colocara música para relajarse y descansar.				
NIVEL J: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Se cantarán algunas canciones infantiles y se recordarán algunos trabalenguas que les gustan mucho a los niños, potenciando procesos de vocalización y motricidad bucofacial.				
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.				
NIVEL J: RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea: Se inicia la jornada tomando como base la estrategia de asamblea, pidiendo a los niños y niñas que se sienten juicioso y así poder preguntar cómo amanecieron el día de hoy, si comieron algo antes venir, quién los trajo, y si se sienten felices de venir al jardín, con el fin de motivar la expresión oral de los niños, así como tener la oportunidad de escuchar sus emociones.				
NIVEL J: En este espacio realizaremos nuestro momento de ritual de aseo personal y alimentación en el que hoy recordaremos las normas de comportamiento en el comedor, como el sentasen bien, utilizar bien los utensilios, consumir sus alimentos sin regarlos o votarlos, respetar a sus compañeros que se encuentran a su lado.				
	I-II-III BLOQUE PEDAGÓGICO ***PRE JARDIN A***	EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO	Fortalecer el reconocimiento de nociones espaciales (encima – debajo) por	**QUE VA ENCIMA Y QUE VA DEBAJO:** Bienvenida:

<table>
<tr><td rowspan="4">MIERCOLES 08 DE ABRIL 2026</td><td>PRE JARDIN B
PRE JARDIN C</td><td>PROCESO: NOCIONES ESPACIALES

ACTIVIDAD RECTORA:

JUEGO</td><td>medio del ejercicio práctico, para fortalecer su desarrollo de pensamiento.</td><td>La experiencia pedagógica iniciará por medio del saludo a cada uno de los niños y niñas por su nombre dándoles la bienvenida y presentándonos por medio de una canción generando confianza entre todos, después de ello la docente mostrara unas imágenes en el que reconocerán las nociones encima- debajo (10 minutos)
<u>Actividad central:</u>
Después de ello, la docente colocará muchos objetos variados (carro, peluche, oso, bebe, ficha, barita, entre otros) y uno a uno la docente le ira indicando tomar cierto elemento y colocarlo según la indicación que le dirá encima o debajo de la mesa, a medida que ellos fueran colocando el elemento se realizara la retroalimentación de la ubicación si es correcta o no, después de ello la docente les pedirá tomar algún elemento y con esto realizaremos el ejercicio práctico sobre la noción encima- debajo. (25 min).
<u>Cierre:</u>
Se felicitará a todos por su participación y se les permitirá que exploren con los elementos y por ultimo los guardaremos. (10 minutos)</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Recurso humano, objetos variados (carro, peluche, oso, bebe, ficha, barita, entre otros</td></tr>
<tr><td>IV BLOQUE PEDAGÓGICO

PRE JARDIN B</td><td>EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

PROCESO: ATENCION Y RESOLUCION DE SITUACIONES PROBLEMATICAS

ACTIVIDAD RECTORA:

JUEGO</td><td>Fortalecer la atención, la memoria visual, la coordinación motora a través del juego de la jengas para afianzar su proceso cognitivo y dominio corporal.</td><td>JENGAS:

<u>Bienvenida:</u>
La experiencia pedagógica con el juego de las Jengas se iniciará ubicando a los niños y niñas en círculo alrededor de la torre de bloques, motivándolos con preguntas y comentarios que despierten su curiosidad, como “¿Qué pasará si quitamos un bloque?” o “¿Quién quiere intentarlo con cuidado?”, fomentando la atención, la disposición para participar y el respeto por los turnos. (10 minutos)
<u>Actividad central:</u>
Durante el desarrollo la docente organizara grupos pequeños de 4 niños y les brindara una jenga en el que les indicara que cada niño retirará un bloque de la torre y lo colocará en la parte superior, poniendo en práctica la coordinación ojo-mano, la paciencia y la concentración, se les irá motivando uno a uno de los niños y niñas para que retiren de a un palito y lo coloquen encima de la torre, así lo irán realizando hasta que la torre se caiga y cuando esto pase se les pedirá que ellos vuelvan y armen la torre y repitan el ejercicio. (25 min).
<u>Cierre:</u>
Se felicitará a todos por su participación y cuidado de la torre, y se concluirá con un aplauso grupal o un comentario motivador que refuerce la autoestima y el sentido de logro compartido (10 minutos)</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Recurso humano, jengas.</td></tr>
</table>

NIVEL J: Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo. En la rutina de alimentación se realizará una pequeña reflexión sobre la importancia de agradecer y consumir todos y cada uno de los alimentos en su totalidad ya que muchos no poseen dichos alimentos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltará la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso.

NIVEL J: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: "Mi familia me cuida"
Iniciaremos con una conversación grupal donde preguntaremos a los niños quién los cuida en casa y qué cosas hacen sus familias por ellos, mientras observamos un video corto con escenas cotidianas de cuidado (como abrazar, preparar comida, acompañar al jardín); luego, cada niño compartirá su punto de vista sobre las acciones que su familia realiza, construyendo simbólicamente el acuerdo de corresponsabilidad entre hogar y jardín.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**

NIVEL J: RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea: Se inicia la jornada saludando a los niños de manera fraterna, una vez han guardado todas sus pertenencias, se opta como estrategia recurrir al juego colaborativo, esta vez se realizará una actividad de integración llamada "el puente este quebrado" permitiendo a los niños un momento de esparcimiento e interacción con sus pares mientras nos divertimos aprendiendo este nuevo juego, ensayando normas de convivencia que aseguran armonía en el aula (respetar el turno y seguir instrucciones.

NIVEL J: Ritual de aseo personal se realizará el lavado de manos y luego conversaremos con los niños y las niñas a quienes se les preguntará ¿Qué come un súper héroe para ser fuerte? En donde cada uno dará su punto de vista y la docente ira encaminando la conversación a una alimentación sana

JUEVES 09 DE ABRIL 2026	***I BLOQUE PEDAGÓGICO*** ***PRE JARDIN C***	EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROCESO: NOCIONES ESPACIALES ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Fortalecer el reconocimiento de nociones espaciales (encima – debajo) por medio del ejercicio práctico, para fortalecer su desarrollo de pensamiento.	**QUE VA ENCIMA Y QUE VA DEBAJO:** <u>Bienvenida:</u> La experiencia pedagógica iniciará por medio del saludo a cada uno de los niños y niñas por su nombre dándoles la bienvenida y presentándonos por medio de una canción generando confianza entre todos, después de ello la docente mostrara unas imágenes en el que reconocerán las nociones encima- debajo (10 minutos) <u>Actividad central:</u> Después de ello, la docente colocará muchos objetos variados (carro, peluche, oso, bebe, ficha, barita, entre otros) y uno a uno la docente le ira indicando tomar cierto elemento y colocarlo según la indicación que le dirá encima o debajo de la mesa, a medida que ellos fueran colocando el elemento se realizara la retroalimentación de la ubicación si es correcta o no, después de ello la docente les pedirá tomar algún elemento y con esto realizaremos el ejercicio práctico sobre la noción encima- debajo. (25 min). <u>Cierre:</u> Se felicitará a todos por su participación y se les permitirá que exploren con los elementos y por ultimo los guardaremos. (10 minutos)
	MATERIALES: Recurso humano, objetos variados (carro, peluche, oso, bebe, ficha, barita, entre otros)			

	II-III BLOQUE PEDAGÓGICO ***PARVULOS A PARVULOS C***	EJE: RELACIONES LOGICO MATEMATICAS PROCESO: RECONOCIMIENTO VISUAL ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Fortalecer la atención y el reconocimiento visual por medio de las fichas de las loterías para afianzar su reconocimiento visual y concentración.	**RECONOCIENDO Y BUSCANDO IMAGENES:** <u>Bienvenida:</u> La experiencia pedagógica iniciará por medio del saludo a cada uno de los niños y niñas por su nombre dándoles la bienvenida y presentándonos por medio de una canción generando confianza entre todos (10 minutos) <u>Actividad central:</u> Después de ello, la docente les indicará que reconoceremos diferentes imágenes (animales, personajes de programas de televisión, alimentos, prendas de vestir, entre otros.) en el que al irlas reconociendo las iremos pegando en la pared en diferentes lugares, posteriormente se les ira pidiendo a los niños y las niñas buscar diferentes imágenes que colocamos anteriormente, la idea es que ellos al ir mencionándolos ellos vayan buscando y señalándolos, motivándolos a reconocerlas todas. (25 min) <u>Cierre:</u> Se felicitará a todos por su participación y reconocimiento de las imágenes, se les pedirá ayudar a organizar el espacio (10 minutos)
	MATERIALES: Recurso humano, imágenes, cinta.			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO ***JARDIN***	EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROCESO: ASOCIACION DE IMÁGENES Y SECUENCIAS. ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Fortalecer el razonamiento y relación de imágenes por medio del ejercicio práctico secuencias de animales para realizar asociación de imágenes, para fortalecer su desarrollo de pensamiento.	**SECUENCIAS DE ANIMALES:** <u>Bienvenida:</u> La experiencia pedagógica iniciará por medio del saludo a cada uno de los niños y niñas por su nombre dándoles la bienvenida posteriormente escucharemos la canción en la granja de mi tío en el siguiente link, https://www.youtube.com/watch?v=1wugEg8ngOQ&list=RD1wugEg8ngOQ&start_radio=1 (10 minutos) <u>Actividad central:</u> Después de ello, la docente ubicará a los niños y las niñas en los tapetes de manera individual y allí se les entregara un tablero de la granja en el que tienen una secuencia de figuras de animales de varias piezas, la idea es que las saquen de los tableros y después de ello por medio de la forma y de sus características irán ubicando las imágenes según corresponda, así lo haremos hasta que estén completas todas las imágenes, la docente les ira ayudando y guiándolos a cada uno de ellos para que lo logren y cuando acaben iremos cambiando los tableros entre sus pares ya que son variados. (25 min). <u>Cierre:</u> Se felicitará a todos por su participación y se les pedirá que nos ayuden a organizar el espacio. (10 minutos)

	MATERIALES: Recurso humano, juego de seriaciones.			
NIVEL J: Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo, en el que resaltaremos la importancia de no votar la comida y consumirla toda. En la rutina de alimentación en el que constantemente se les está inculcando el uso adecuado e independiente de la cuchara al consumir todos sus alimentos sin regarlos ni votarlos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltará la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se dialogará con ellos sobre la importancia de descansar lo cual favorece su crecimiento a su vez se les colocará música para relajarse y descansar.				
NIVEL J: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Culminamos la jornada con la lectura de un cuento que los niños escojan por gusto propio y de común acuerdo, después de leerlo daremos paso a conversar de él, poniendo en práctica aprender a escuchar y a levantar la mano para no hablar todos al tiempo, fomentando su capacidad de escucha active.				
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**				
RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea: Iniciamos la semana con una estrategia de juego colaborativo, una vez se ha dado la bienvenida a los niños y niñas y nos disponemos a repartir algunos juguetes para la exploración libre, promoviendo acciones de compartir y recordando a los niños y niñas lo importante que son, al final cada niño ayudará a guardar los juguetes proporcionados afianzando hábitos de autonomía y la puesta en práctica de algunas reglas sociales y de convivencia.				
NIVEL J: En este espacio realizaremos nuestro momento de ritual de aseo personal y alimentación dialogaremos sobre los momentos que desarrollaremos en el que iremos al baño y allí hablaremos sobre la importancia de lavarnos siempre las manos antes del momento de la alimentación en la cual lo haremos de manera individual.				
VIERNES 10 DE ABRIL	***I-II-III-IV BLOQUE PEDAGÓGICO*** ***PRE JARDIN A*** ***PRE JARDIN B*** ***PRE JARDIN C*** ***PRE JARDIN D***	EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROCESO: CONCENTRACIÓN Y ATENCIÓN ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Fortalecer el reconocimiento de su pensamiento por medio del ejercicio práctico y seguimiento de secuencias, para fortalecer el desarrollo de pensamiento.	**LABERINTOS MAGNETICOS:** <u>Bienvenida:</u> La experiencia pedagógica iniciará por medio del saludo a cada uno de los niños y niñas por su nombre dándoles la bienvenida y presentándonos por medio de una canción generando confianza entre todos, después de ello realizaremos un ejercicio de movimientos de uno a uno de los dedos y de ejercicios guiados con las manos para centrar la atención. (10 minutos) <u>Actividad central:</u> Después de ello, la docente le entregará a cada uno de los niños y las niñas un tablero magnético en el que ellos de manera individual con el lápiz intentaran ir pasando una a una de las pepitas de un extremo al otro. La docente les ira ayudando a cada uno de ellos para que logren culminar el ejercicio de manera atenta. (25 min). <u>Cierre:</u> Se felicitará a todos por su participación y se organizará el espacio y el material implementado. (10 minutos)
	MATERIALES: Recurso humano, laberintos magnéticos.			

NIVEL J: Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se hablará de la importancia del cepillado de los dientes, recordando la manera correcta de hacerlo, manteniendo una óptima salud oral, evitando la propagación de bacterias que causan caries y mal aliento
NIVEL J: RECOGIENDO LA COSECHA: Se dará un abrazo fuerte a los niños y se felicitará su comportamiento durante la semana, especialmente aquellas conductas en la que los niños hayan ido mostrando avances importantes (alimentación, hábitos de higiene, comportamientos en el aula, relaciones interpersonales etc.)
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.

MATERIAL	CANTIDAD
Cinta transparente	1

ANEXO – DESARROLLO DEL RETO N° 1 MES DE LA NIÑEZ

El presente anexo tiene como finalidad explicar el desarrollo del **primer reto del Mes de la Niñez: "Preparar la celebración: Escuchar la voz de niñas, niños y adolescentes"**, el cual fue llevado a cabo el día **08 de abril de 2026** en el Jardín Infantil Cofinanciado Sembrando Camino.

Este reto fue orientado y acompañado a través de las **orientaciones pedagógicas emitidas para la conmemoración del Mes de la Niñez**, las cuales fueron socializadas y tenidas en cuenta para la planeación y desarrollo de las experiencias en cada uno de los niveles.

En este sentido, el desarrollo del reto se realizó durante el espacio de **Asamblea**, donde cada profesional lideró la experiencia con su grupo asignado, promoviendo la participación de las niñas y los niños desde sus intereses, formas de expresión, juegos, gestos y emociones.

En el **nivel de párvulos**, las experiencias se desarrollaron de la siguiente manera:

- En **Párvulos A** se realizó la experiencia "*Con-tacto*". Se invita a las y los profesionales a generar un momento de calma y conexión con los bebés a través de un masaje suave que favorezca el bienestar, la comunicación corporal y el vínculo afectivo. Para iniciar, se sugiere disponer un espacio cómodo del aula, como una colchoneta o manta en el suelo, que permita acompañar al bebé de manera tranquila y segura. La o el profesional puede ubicar al bebé frente a ella, en una posición cómoda, y comenzar el encuentro con movimientos suaves de sus manos sobre

los brazos, las manos y pies acompañando el ritmo de la respiración y manteniendo una interacción cercana y tranquila. Durante la actividad, es importante observar atentamente las expresiones del bebé —sus gestos, miradas, sonidos o movimientos— para ajustar la intensidad, el ritmo o la duración del masaje. De esta manera, la experiencia se convierte en un momento de cuidado, comunicación y exploración sensorial, en el que el bebé participa activamente y la persona adulta reconoce y responde a sus formas de expresión.

- En **Párvulos B** se desarrolló "*Leer, mirar y sentir*". Se invita a las y los profesionales a propiciar un momento de lectura compartida con los bebés, favoreciendo experiencias de exploración, comunicación y vínculo. Para iniciar, la o el profesional puede acercar el libro al bebé, mostrándolo y permitiendo que lo toque, lo observe y experimente libremente con él. Es importante ubicarse en un lugar cómodo que permita disfrutar de este encuentro de manera tranquila. Durante la lectura, la o el profesional puede mostrar el libro de cerca, señalando y nombrando los personajes, objetos o situaciones que aparecen en las imágenes, con el propósito de enriquecer el lenguaje del bebé. Asimismo, se sugiere jugar con la voz, la entonación, el volumen y los ritmos de la narración, incorporando sonidos, gestos o voces que acompañen la historia y capten la atención del bebé. A lo largo de la experiencia, es fundamental observar las reacciones del bebé —sus miradas, gestos, movimientos o sonidos— y responder a ellas, estableciendo contacto visual, amplificando las emociones y describiendo lo que ocurre en las imágenes. También se invita a asociar las palabras con las ilustraciones, señalando y narrando las acciones que aparecen en el libro. Este momento de lectura debe vivirse como un espacio de juego, disfrute y comunicación, en el que el bebé participa activamente desde sus expresiones e iniciativas. Estas experiencias tempranas con los libros favorecen el desarrollo del lenguaje, fortalecen el vínculo afectivo y contribuyen a construir una relación cercana y significativa con las historias y la lectura.
- En **Párvulos C** se llevó a cabo "*Arrullos*". Se invita a las y los profesionales a generar un momento de encuentro tranquilo con los bebés a través de los arrullos, favoreciendo experiencias de conexión, calma y comunicación sensible. Para ello, se puede disponer un espacio cómodo del aula, con colchonetas o cojines, que permita acompañar a los bebés de manera cercana y segura. Durante este momento, la profesional podrá tomar a los bebés en brazos o acompañarlos en el suelo, balanceándose suavemente al ritmo de los arrullos. Mientras suenan las melodías, se propone observar atentamente sus expresiones corporales y emocionales: miradas, gestos, sonidos o movimientos. A partir de estas manifestaciones, la o el profesional puede proponer pequeños movimientos

corporales como mecerse, balancearse o mover suavemente las manos y los pies, permitiendo que el ritmo del encuentro se construya desde lo que los bebés comunican. Esta experiencia busca reconocer a los bebés como sujetos que expresan y participan activamente, promoviendo una relación pedagógica basada en la escucha, la sensibilidad y el vínculo afectivo.

Por su parte, en los niveles de **prejardín y jardín**, se implementaron las siguientes experiencias:

- **Prejardín A**: "*Dibujar o crear cómo imaginan la celebración*". invitar a las niñas y los niños a realizar dibujos, pinturas o collages sobre cómo les gustaría celebrar su día. Estas producciones pueden ser un punto de partida para conversar sobre sus ideas y propuestas.
- **Prejardín B**: "*Elegir entre diferentes opciones de juegos*". proponer algunas alternativas de juegos, materiales o experiencias (juegos con agua, disfraces, rondas, música, explorar el patio, construir con cajas, entre otros) para que las niñas, los niños y adolescentes puedan elegir aquello que más les gustaría incluir en la celebración.
- **Prejardín C**: "*Juegos de representación*". a través del juego simbólico, invitar a las niñas, los niños y adolescentes a representar cómo sería la celebración: organizar una fiesta imaginaria, preparar un espacio para jugar, cantar o bailar. Estas representaciones permiten observar qué situaciones, juegos o experiencias desean vivir.
- **Prejardín D**: "*Crear un mural de ideas para la celebración*". construir junto con las niñas, los niños y los adolescentes un mural donde se recojan sus dibujos, palabras, fotografías o símbolos que representen lo que imaginan para el Mes de la Niñez.
- **Jardín**: "*Explorar materiales y elegir sus favoritos*". disponer diferentes materiales de juego como telas, cajas, instrumentos, libros, pinturas o elementos naturales y observar cuáles despiertan mayor interés, permitiendo que sus elecciones orienten las propuestas de celebración.

Estas experiencias se desarrollaron siguiendo los principios orientadores de participación infantil, juego como derecho y reconocimiento del protagonismo de las niñas y los niños, permitiendo recoger sus ideas, intereses y propuestas como base para la construcción de la celebración del Mes de la Niñez. Asimismo, las actividades se llevaron a cabo en ambientes significativos que favorecieron la exploración, la expresión y la interacción, teniendo en cuenta la observación sensible de las manifestaciones de los niños y las niñas como eje central del proceso pedagógico.

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACOGIDA 2026

Nivel: Jardín
Fecha: 06 al 10 de abril 2026
P.A.P. I: Luz Mery Malaver
Desarrollo a fortalecer (propósito): Dar apertura al proyecto pedagógico generando un ambiente de bienvenida, exploración promoviendo experiencias significativas que despierten su curiosidad, interés y deseo de aprender a través de la participación activa y el juego.

Lunes 06 de abril 2026

Nivel	Nombre de la experiencia	Proceso / actividad rectora	Observación de la experiencia
JARDÍN	**Bienvenida**		Durante la experiencia de bienvenida, los niños y niñas participaron con entusiasmo en el juego de imitación de movimientos de animales, siguiendo las orientaciones de la docente y mostrando interés por explorar su cuerpo a través del movimiento; al saltar como ranas, caminar como osos, desplazarse como cangrejos y simular el vuelo de los pájaros, se evidenció el disfrute, la creatividad y la participación activa, aunque algunos requirieron acompañamiento ya que expresaban comportamientos un poco inadecuados con sus pares, otros se desenvolvieron con mayor seguridad; en general, la actividad favoreció la integración del grupo, la expresión corporal y el fortalecimiento de habilidades motrices, quedando registrado en un collage fotográfico que refleja momentos de alegría, curiosidad y compromiso, acompañado de una apreciación que describe la vivencia positiva de esta experiencia de actividad física, la docente les realizo una reflexión pedagógica sobre la importancia de realizar ejercicio y jugar pero no en pantallas.
BLOQUE I **PRE JARDIN D**	**JENGAS**	EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROCESO: ATENCION Y RESOLUCION DE SITUACIONES ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	La experiencia con el juego de las Jengas se desarrolló en un ambiente de curiosidad y expectativa, donde los niños y niñas, ubicados en círculo, respondieron a las preguntas iniciales mostrando interés y disposición para participar; durante la experiencia central, en grupos pequeños, se evidenció cómo ponían en práctica la atención, la coordinación y la paciencia al retirar cuidadosamente cada bloque, enfrentándose a la situación problemática de evitar que la torre cayera, lo que generó momentos de análisis, anticipación y toma de decisiones; cuando la torre se derrumbaba, asumían el reto de reconstruirla, fortaleciendo la perseverancia. Esta experiencia la disfrutaron en su totalidad. En este proceso, se observó que niños como Felipe y Juan lograron mantener mayor concentración y control en sus movimientos, mientras que otros como Isaac requirieron acompañamiento para regular la fuerza y esperar su turno, mostrando progresos graduales. Lohen y Emna se destacaron por su participación y liderazgo frente a sus pares.

			Reflexión: esta experiencia favoreció el desarrollo de la atención sostenida y la resolución de situaciones problemáticas, ya que los niños debieron pensar antes de actuar, anticipar consecuencias y buscar alternativas al reconstruir la torre, fortaleciendo habilidades cognitivas clave en un contexto lúdico.
BLOQUE II **PRE JARDIN C**	**JENGAS**	EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROCESO: ATENCION Y RESOLUCION DE SITUACIONES ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	La experiencia de las Jengas se llevó a cabo de manera dinámica y participativa, iniciando con un espacio de motivación donde los niños y niñas se mostraron atentos y curiosos frente a la torre de bloques, respondiendo a las preguntas de la docente y preparándose para el juego; en la actividad central, organizados en pequeños grupos, asumieron el reto de retirar y ubicar los bloques con cuidado, lo que implicó mantener la atención, controlar impulsos y resolver la dificultad de sostener el equilibrio de la torre, generando aprendizajes a partir del ensayo y error; al caer la torre, los niños demostraron disposición para reorganizarla y continuar el juego.
			Durante el desarrollo, se evidenció que niños como Axell y Ehitan mostraron iniciativa y estrategias para elegir los bloques más estables, mientras que otros como Joel y Ángel necesitaron guía para enfocarse y tomar decisiones más cuidadosas ya que solo querían jugar de manera individual y no siguiendo indicaciones. La mayoría de ellos estuvieron muy atentos. ***Reflexión:*** la experiencia permitió fortalecer la atención y la capacidad de enfrentar situaciones problemáticas, promoviendo en los niños el análisis de sus acciones, la toma de decisiones y la búsqueda de soluciones, elementos fundamentales para su desarrollo cognitivo y social.
BLOQUE III Y IV **JARDIN**	**LABERINTOS MAGNETICOS**	EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROCESO: CONCENTRACIÓN Y ATENCIÓN ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	La experiencia de los laberintos magnéticos se desarrolló en un ambiente de curiosidad e intriga desde el inicio, iniciando con un saludo cercano que favoreció la confianza y disposición de los niños y niñas, seguido de una canción y ejercicios de movimientos de dedos y manos que permitieron centrar progresivamente su atención; durante la actividad central, cada niño exploró de manera individual el tablero magnético, intentando desplazar las pepitas con el lápiz, lo que implicó mantener la concentración, la coordinación y el control de sus movimientos, evidenciándose momentos de esfuerzo, ensayo y logro, especialmente cuando lograban llevar las piezas de un extremo al otro con mayor precisión, contando en todo momento con el acompañamiento de la docente.
			En cuanto a la participación, se pudo observar que algunos niños como Mateo, Maithe, Isabella, David y Lía lograron mantenerse concentrados durante más tiempo, realizando el recorrido con mayor seguridad, mientras que otros como Damián y Arturo requirieron apoyo constante para sostener la atención y finalizar el ejercicio, mostrando avances graduales en la medida en que eran orientados; así mismo, varios niños manifestaron interés por repetir la actividad, evidenciando motivación y deseo de superación. ***Reflexión:*** Esta experiencia favorece de manera significativa el desarrollo de la concentración y la atención sostenida, ya que invita a los niños a enfocar su mirada, controlar sus movimientos y persistir en una tarea hasta finalizarla, enfrentando pequeños retos que requieren paciencia y precisión; además, permite reconocer la importancia del acompañamiento docente para fortalecer estos procesos, respetando los ritmos individuales y promoviendo aprendizajes significativos.

JARDÍN	**Cosecha**	**Cierre y socialización**	El cierre del día se desarrolló donde los niños y niñas participaron en un diálogo grupal guiado por la docente, expresando de manera espontánea lo que realizaron durante la jornada y recordando las actividades que más llamaron su atención; a través de las preguntas, se promovió la evocación de experiencias, fortaleciendo la memoria y la comunicación, mientras algunos compartían con mayor seguridad y otros lo hacían con apoyo; este espacio permitió reconocer sus logros individuales y colectivos, generando satisfacción y sentido de pertenencia. Finalmente, la entrega de la carita feliz se vivió como un momento significativo de reconocimiento, motivando a los niños y niñas y reforzando positivamente su participación y esfuerzo durante el día.

Martes 07 de abril 2026

Nivel	**Nombre de la experiencia**	**Proceso / actividad rectora**	**Observación de la experiencia**
JARDÍN	**Bienvenida**		La experiencia se desarrolló en un ambiente organizado y estimulante, donde los niños y las niñas encontraron diversos materiales dispuestos a su alcance como telas, cajas, aros, conos de cartón, pompones y cubetas de huevos. Desde el inicio, se evidenció curiosidad y motivación por explorar, manipular y descubrir las posibilidades de cada elemento. Cada niño y niña eligió libremente aquellos materiales que más llamaron su atención, permitiendo que sus intereses guiaran el momento. Durante el desarrollo, algunos se enfocaron en construir torres y estructuras con cajas y cubetas de huevos, mientras otros utilizaron los aros y pompones para clasificar, agrupar o crear secuencias. También se observaron propuestas más simbólicas, como el uso de telas para representar escenarios o juegos de roles.A lo largo de la experiencia, se fortalecieron habilidades como la creatividad, la exploración, la toma de decisiones y la autonomía, ya que cada uno construyó y creó de acuerdo con sus propias ideas. Asimismo, se promovieron momentos de interacción entre pares, en los que compartían materiales, intercambiaban ideas y observaban las creaciones de los demás, enriqueciendo sus propias propuestas, adicionalmente cada uno se relacionaba con sus pares buscando similitudes entre los juegos o intereses entre ellos.
BLOQUE I **PARVULOS** **A**	**ORGANIZANDO AROS POR TAMAÑOS**	EJE: RELACIONES LOGICO MATEMATICAS PROCESO: ATENCION Y SECUENCIAS ACTIVIDAD RECTORA:	Los niños y las niñas realizaron la actividad con interés y curiosidad explorando los aros y manipulándolos libremente algunos lograron reconocer el aro grande y el pequeño con apoyo de la docente necesitaron acompañamiento para organizarlos se observó que intentaron colocarlos uno dentro del otro siguiendo el ejemplo fortaleciendo la motricidad fina la observación y la clasificación por tamaños durante la actividad mostraron alegría participación y atención logrando un aprendizaje significativo a través del juego y la exploración. Annie realizó la actividad con interés y motivación explorando los aros y observando sus tamaños logró identificar el aro grande y el pequeño cuando la docente le brindó orientación e intentó organizarlos uno dentro del otro demostrando atención y buena participación durante la experiencia. Jacobo participó activamente manipulando los aros y tratando de organizarlos por tamaños con apoyo de la docente logró seguir el ejemplo y ubicar algunos aros correctamente mostrando disposición y fortaleciendo su proceso de aprendizaje a través de la exploración. Noah realizó la actividad

		JUEGO	con curiosidad manipulando los aros y probando cómo encajarlos algunos momentos necesitó acompañamiento para identificar los tamaños sin embargo mostró interés y disfrutó la actividad repitiendo la organización de los aros. ***Reflexión:*** Esta experiencia permitió evidenciar que el aprendizaje en los niños y las niñas se fortalece a través de la exploración el juego y la manipulación de materiales concretos se observó la importancia del acompañamiento de la docente mediante preguntas y orientaciones que favorecen el pensamiento y la construcción de nociones básicas como el tamaño también se reconoce que cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje.
BLOQUE II **PARVULOS B**	**ORGANIZANDO AROS POR TAMAÑOS**	EJE: RELACIONES LOGICO MATEMATICAS PROCESO: ATENCION Y SECUENCIAS ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Los niños y las niñas participaron en la actividad mostrando interés por los aros explorándolos y comparando sus tamaños con el acompañamiento de la docente algunos lograron organizarlos correctamente mientras otros necesitaron guía para hacerlo se evidenció el fortalecimiento de la motricidad fina la atención y el reconocimiento de tamaños además disfrutaron la experiencia demostrando entusiasmo y participación activa durante el desarrollo del juego
			Yoel realizó la actividad explorando los aros con curiosidad manipulándolos y observando sus tamaños con apoyo de la docente intentó organizarlos uno dentro del otro mostrando interés y atención durante el desarrollo de la actividad, Mía participó de la actividad con motivación manipulando los aros y tratando de identificar el más grande y el más pequeño con acompañamiento logró organizar algunos aros demostrando interés y disfrute durante la experiencia, Zoe realizó la actividad explorando los aros de manera libre y con orientación de la docente intentó organizarlos por tamaños mostrando curiosidad y fortaleciendo su motricidad fina mientras participaba con agrado en la actividad. ***Reflexión:*** Esta experiencia. permitió reconocer la importancia del aprendizaje a través del juego y la exploración en los niños y las niñas evidenciando que mediante la manipulación de materiales concretos se favorece el desarrollo de habilidades como la observación la atención y la clasificación también se resalta el valor del acompañamiento respetuoso de la docente para fortalecer sus procesos de aprendizaje.
BLOQUE III **PARVULOS C**	**ORGANIZANDO AROS POR TAMAÑOS**	EJE: RELACIONES LOGICO MATEMATICAS PROCESO: ATENCION Y SECUENCIAS ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Durante la actividad los niños y las niñas manipularon los aros con curiosidad intentando organizarlos según su tamaño con orientación de la docente lograron realizar algunos intentos de clasificación lo que favoreció procesos de observación comparación y coordinación también se evidenció el disfrute y la motivación permitiendo que el aprendizaje se diera de manera natural por medio del juego y la exploración.
			Thiago realizó la actividad con curiosidad explorando los aros y manipulándolos de forma libre con el acompañamiento de la docente intentó organizarlos por tamaños demostrando interés y participación durante la experiencia. Iker participó activamente en la actividad manipulando los aros y observando sus diferencias con apoyo logró identificar algunos tamaños e intentó organizarlos siguiendo el ejemplo fortaleciendo su atención y motricidad fina. Eithan realizó la actividad mostrando interés por los aros explorándolos y tratando de ubicarlos uno dentro del otro con orientación de la docente logró algunos intentos de organización demostrando disposición y agrado durante la actividad.

			Reflexión: Esta actividad dejó claro que cuando los niños aprenden jugando y explorando, todo fluye mejor, evidenciando que el uso de materiales concretos potencia habilidades como la atención, la observación y la capacidad de organizar o clasificar elementos. Además, se destacó que el acompañamiento cercano y respetuoso de la docente es clave para guiar sus procesos sin limitar su autonomía, permitiendo que construyan sus aprendizajes de forma más significativa.
BLOQUE IV **PRE JARDÍN A**	**JENGAS**	EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROCESO: ATENCION Y RESOLUCION DE SITUACIONES PROBLEMATICAS ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Los niños y las niñas realizaron la actividad con entusiasmo y curiosidad mostrando interés por la torre de Jenga durante el desarrollo esperaron su turno con acompañamiento de la docente y retiraron los bloques con cuidado intentando mantener el equilibrio de la torre se evidenció el fortalecimiento de la coordinación ojo mano la concentración y la paciencia algunos necesitaron apoyo para retirar los bloques con mayor precisión y otros lo lograron de forma más independiente cuando la torre cayó mostraron sorpresa y alegría y participaron nuevamente en su construcción demostrando trabajo en equipo participación activa y disfrute durante toda la experiencia. Lisandro realizó la actividad con interés observando la torre y esperando su turno con apoyo de la docente logró retirar algunos bloques con cuidado e intentó colocarlos en la parte superior demostrando concentración y participación durante el juego. Salomé participó con entusiasmo retirando los bloques con acompañamiento y tratando de mantener el equilibrio de la torre mostró paciencia y atención durante la actividad y disfrutó volver a armar la Jenga cuando la torre se cayó. Nicol realizó la actividad con curiosidad manipulando los bloques y tratando de retirarlos con cuidado con orientación logró participar en el juego fortaleciendo su coordinación y mostrando agrado durante la experiencia grupal ***Reflexión:*** Esta actividad permitió fortalecer habilidades como la concentración la coordinación y la paciencia en los niños y las niñas evidenciando que el juego estructurado favorece el seguimiento de normas sencillas como respetar turnos y trabajar en grupo también se resalta la importancia del acompañamiento de la docente para motivar la participación fortalecer la seguridad y promover el aprendizaje a través de experiencias significativas y lúdicas.
JARDÍN	**Cosecha**	**Cierre y socialización**	La experiencia de cierre del día se desarrolló donde los niños y niñas disfrutaron del canto de canciones infantiles que favorecieron la expresión corporal y el entusiasmo colectivo. Posteriormente, al recordar y repetir los trabalenguas que más les gustan, se promovieron procesos de vocalización, pronunciación y coordinación de la motricidad bucofacial de manera lúdica. Durante este momento, se evidenció interés, risas y participación activa, permitiendo que los niños se expresaran con mayor seguridad mientras fortalecían habilidades del lenguaje.

Miércoles 08 de abril 2026

Nivel	**Nombre de la experiencia**	**Proceso / actividad rectora**	**Observación de la experiencia**

JARDÍN	**Bienvenida**		La experiencia se desarrolló en un ambiente organizado y estimulante, donde los niños y las niñas encontraron diversos materiales dispuestos a su alcance como telas, cajas, aros, conos de cartón, pompones y cubetas de huevos. Desde el inicio, se evidenció curiosidad y motivación por explorar, manipular y descubrir las posibilidades de cada elemento. Cada niño y niña eligió libremente aquellos materiales que más llamaron su atención, permitiendo que sus intereses guiaran el momento. Durante el desarrollo, algunos se enfocaron en construir torres y estructuras con cajas y cubetas de huevos, mientras otros utilizaron los aros y pompones para clasificar, agrupar o crear secuencias. También se observaron propuestas más simbólicas, como el uso de telas para representar escenarios o juegos de roles. A lo largo de la experiencia, se fortalecieron habilidades como la creatividad, la exploración, la toma de decisiones y la autonomía, ya que cada uno construyó y creó de acuerdo con sus propias ideas. Asimismo, se promovieron momentos de interacción entre pares, en los que compartían materiales, intercambiaban ideas y observaban las creaciones de los demás, enriqueciendo sus propias propuestas, adicionalmente cada uno se relacionaba con sus pares buscando similitudes entre los juegos o intereses entre ellos. En esa experiencia pude evidenciar que algunos niños expresaban verbalmente sus intereses diciendo frases como "yo quiero hacer una casa" o "mira mi torre" algunos lideraban mencionando ideas que os demás acataban y o desarrollaban como lo fue en caso del tren, en el que un niño menciono "hagamos un tren, miren así," y algunos niños y niñas lo desarrollaron, mientras que otras niñas organizaban cuidadosamente los pompones por colores o tamaños, mostrando concentración y gusto por la clasificación. Algunos buscaron la compañía de sus compañeros para construir juntos, mientras otros prefirieron trabajar de manera individual, demostrando seguridad en sus elecciones. En general, todos participaron activamente, disfrutando del proceso de exploración y construcción desde sus propios intereses y ritmos de aprendizaje.
BLOQUE I **PRE JARDIN A**	**QUE VA ENCIMA Y QUE VA DEBAJO**	EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROCESO: NOCIONES ESPACIALES ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	La experiencia inició con un saludo cercano donde cada niño fue llamado por su nombre, acompañado de una canción, luego, la docente presentó imágenes para introducir las nociones espaciales de encima y debajo, logrando que los niños comenzaran a identificar estas posiciones. En la actividad central, se dispusieron diversos objetos y, mediante indicaciones claras, los niños debían ubicarlos encima o debajo de la mesa, recibiendo retroalimentación inmediata. Finalmente, en el cierre, se reconoció su esfuerzo, se permitió la exploración libre de los materiales y se organizaron los elementos. *Participaron activamente niños como Cristofer, quien ubicó correctamente el carro encima de la mesa, mientras Salome inicialmente se confundió, pero con ayuda logró colocar el peluche debajo. Emanuel mostró entusiasmo repitiendo las acciones y Kim dará observaba y luego imitaba a sus compañeros.* ***Reflexión: La actividad fortaleció la comprensión de las nociones espaciales básicas, permitiendo que los niños diferenciaran entre encima y debajo a través de la acción concreta y la repetición guiada.***
	QUE VA ENCIMA Y QUE VA DEBAJO	EJE: DESARROLLO DE PENSAMIENTO	La experiencia comenzó con un saludo personalizado que favoreció la cercanía entre la docente y los niños, seguido de una canción. Posteriormente, se utilizaron imágenes como recurso visual para introducir las nociones de ubicación espacial. En el desarrollo, los niños manipularon distintos objetos, ubicándolos según indicaciones dadas, lo que permitió

BLOQUE II **PRE JARDIN B**		PROCESO: NOCIONES ESPACIALES ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	evidenciar avances progresivos mediante la corrección inmediata. Para finalizar, se realizó un reconocimiento grupal y se promovió la exploración libre antes de recoger los materiales. *Niños como Dilan participaron con seguridad ubicando objetos encima, mientras Henderson necesitó apoyo para comprender "debajo". Divanis mostró iniciativa al querer participar varias veces y Celeste expresó alegría al lograr ubicar correctamente los elementos.* ***Reflexión: El uso de materiales concretos facilitó la interiorización de las nociones espaciales, evidenciando que la práctica guiada es clave para consolidar aprendizajes en esta etapa.***
BLOQUE III **PRE JARDIN C**	**QUE VA ENCIMA Y QUE VA DEBAJO**	EJE: DESARROLLO DE PENSAMIENTO PROCESO: NOCIONES ESPACIALES ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	La experiencia inició con un saludo afectuoso acompañado de la canción de buenos días, seguidamente, la docente presentó imágenes que facilitaron la identificación de las nociones encima y debajo. Durante la actividad central, los niños interactuaron con diferentes objetos, ubicándolos de acuerdo con las indicaciones dadas, mientras recibían orientación constante. En el cierre, se valoró la participación, se permitió el juego libre con los materiales y se realizó la organización del espacio. *Joseph participó con entusiasmo colocando objetos encima, mientras Joel dudó al inicio, pero logró comprender la consigna. Ángel repitió varias veces el ejercicio y Juan Viloria observaba todo y fue líder frente a sus pares.* ***Reflexión: La experiencia permitió afianzar la relación entre el lenguaje y la acción, favoreciendo la comprensión de las nociones espaciales mediante la manipulación directa.***
BLOQUE IV **PRE JARDÍN B**	**JENGAS**	EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROCESO: ATENCION Y RESOLUCION DE SITUACIONES PROBLEMATICAS ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	La actividad con las Jengas se desarrolló donde los niños y niñas se organizaron en círculo alrededor de la torre mostrando interés ante las preguntas motivadoras de la docente, durante el desarrollo en pequeños grupos cada uno fue participando al retirar cuidadosamente un bloque y colocarlo en la parte superior, evidenciando concentración, control y emoción por mantener la torre en pie. A medida que avanzaba el juego, se generaban momentos de tensión y risas cuando la torre se tambaleaba o caía, lo que permitió que los niños asumieran el reto de reconstruirla y continuar. El cierre se dio de manera positiva, reconociendo el esfuerzo de todos y reforzando la confianza mediante aplausos y palabras motivadoras. *Algunos como Divanis, Celeste participaron con mucha emoción, intentando retirar los bloques con cuidado, aunque al inicio los movía muy fuerte. Karen mostró gran paciencia al esperar su turno y logró colocar varias piezas correctamente encima. Liam se reía cada vez que la torre caía y se animaba a volver a empezar, mientras María Alejandra observaba primero y luego se integró con más seguridad al juego.* ***Reflexión: La experiencia favoreció el fortalecimiento de la atención sostenida, ya que los niños debían concentrarse en cada movimiento para evitar que la torre cayera, regulando sus acciones y esperando su turno. Asimismo, se promovió la resolución de situaciones problemáticas, especialmente cuando la torre se derrumbaba, permitiéndoles***

			buscar alternativas como reconstruirla, intentarlo de nuevo y ajustar sus estrategias. Esto evidenció avances en su capacidad para enfrentar pequeños retos, tomar decisiones y persistir ante la dificultad.
JARDÍN	**Cosecha**	**Cierre y socialización**	El cierre del día con la actividad "Mi familia me cuida" se desarrolló en un ambiente tranquilo y cercano, donde los niños y niñas se sentaron en grupo para conversar sobre quiénes los cuidan en casa y qué acciones hacen por ellos, mostrando entusiasmo al compartir experiencias como los abrazos, la comida o el acompañamiento al jardín. Mientras observaban el video, se evidenció atención y reconocimiento de situaciones similares a su vida cotidiana, lo que facilitó que luego expresaran sus ideas de forma espontánea, algunos con palabras y otros con gestos. A partir de sus aportes, se fue construyendo de manera sencilla el concepto de cuidado y la importancia del apoyo entre la familia y el jardín, permitiendo que comprendieran que ambos espacios trabajan juntos para su bienestar, cerrando la actividad con una sensación de seguridad, afecto y confianza.

Jueves 09 de abril 2026

Nivel	**Nombre de la experiencia**	**Proceso / actividad rectora**	**Observación de la experiencia**
JARDÍN	**Bienvenida**		La experiencia de bienvenida se desarrolló donde los niños y niñas fueron recibidos con un saludo fraterno que favoreció su disposición para iniciar la jornada. Una vez organizaron sus pertenencias, se dio paso a una actividad de integración a través del juego colaborativo "el puente está quebrado", la cual permitió generar un espacio de esparcimiento, alegría e interacción entre pares. Durante el desarrollo del juego, los niños participaron con entusiasmo, siguiendo las indicaciones y respetando los turnos, lo que facilitó la construcción de normas básicas de convivencia. Esta estrategia lúdica no solo promovió la integración del grupo, sino que también contribuyó a establecer un ambiente armónico y participativo desde el inicio del día.
	QUE VA ENCIMA Y QUE VA DEBAJO	EJE: DESARROLLO DE PENSAMIENTO PROCESO: NOCIONES	La actividad comenzó con un saludo individual que promovió la integración del grupo, seguido de una canción de buenos días en el que nombre uno a uno e los niños y las niñas que motivó la participación. Luego, se presentaron imágenes que introdujeron las nociones espaciales de forma visual. En el desarrollo, los niños siguieron instrucciones para ubicar objetos en posiciones específicas, fortaleciendo su comprensión a través de la práctica y la retroalimentación. Para cerrar, se destacó su participación, se dio un espacio de exploración libre y se recogieron los materiales.

BLOQUE I **PRE JARDIN C**		ESPACIALES ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	*Angel mostró seguridad al ubicar los objetos correctamente, Juan necesitó acompañamiento, pero logró avanzar, Axell participó varias veces con entusiasmo y Emna expresó sus respuestas verbalmente antes de actuar, Ronal es el único que no logra participar del desarrollo.* ***Reflexión: Las experiencias prácticas favorecieron la construcción de nociones espaciales, permitiendo que los niños comprendieran las relaciones de ubicación a partir de la experiencia directa.***
BLOQUE II **PARVULOS B**	**RECONOCIENDO Y BUSCANDO IMAGENES**	EJE: RELACIONES LOGICO MATEMATICAS PROCESO: RECONOCIMIENTO VISUAL ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	La experiencia se desarrolló iniciando con un saludo individual acompañado de una canción que generó cercanía y disposición en los niños. Luego, en la actividad central, la docente presentó diversas imágenes que fueron reconocidas por los niños y ubicadas en distintos lugares del espacio, lo que despertó su interés y curiosidad. Posteriormente, mediante consignas, los niños debían buscar y señalar las imágenes previamente observadas, lo que generó momentos de exploración, movimiento y participación activa. El cierre se realizó destacando el esfuerzo de todos y promoviendo la organización del espacio de manera colaborativa. *Niños como Santiago y Mia reconocieron rápidamente animales y los señalaban con seguridad, mientras Evelyn mostró entusiasmo al buscar imágenes de alimentos. Noah se desplazaba por el espacio intentando encontrarlas todas y Zoé, aunque al inicio observaba, luego participó señalando algunas prendas de vestir.* ***Reflexión: La experiencia fortaleció el reconocimiento visual al permitir que los niños identificaran, asociaran y ubicaran imágenes en diferentes espacios, favoreciendo la memoria visual y la discriminación de elementos.***
BLOQUE III **PARVULOS C**	**RECONOCIENDO Y BUSCANDO IMAGENES**	EJE: RELACIONES LOGICO MATEMATICAS PROCESO: RECONOCIMIENTO VISUAL ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	La experiencia inició con un saludo cercano y la canción permitió generar tranquilidad, confianza y motivación. Durante el desarrollo, se presentaron distintas imágenes que los niños fueron identificando y pegando en la pared, lo que facilitó su familiarización con cada elemento. Luego, a través de indicaciones, se les invitó a buscar y señalar imágenes específicas, promoviendo la observación detallada y la participación activa. Para finalizar, se reconoció el trabajo realizado y se incentivó la colaboración al momento de organizar el espacio. *Thiago participó reconociendo personajes y señalándolos con facilidad, mientras Luis se mostró activo al buscar imágenes por todo el espacio. Juan José identificó alimentos rápidamente y Dilan necesitó apoyo inicial, pero logró integrarse señalando algunas imágenes.* ***Reflexión: La experiencia permitió potenciar el reconocimiento visual mediante la observación, identificación y búsqueda de imágenes, fortaleciendo la atención y la capacidad de recordar características visuales.***
BLOQUE IV **JARDÍN**	**SECUENCIAS DE ANIMALES**	EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROCESO:	La experiencia se desarrolló iniciando con un saludo individual que permitió generar cercanía, seguido de la canción de la granja, la cual motivó a los niños y activó sus saberes previos sobre los animales, estaban muy activos. En la actividad central, cada niño trabajó en su tapete con un tablero de secuencias, donde debían retirar las piezas y luego ubicarlas nuevamente según el orden y las características de los animales. Durante el proceso, se evidenció interés, concentración y disposición, mientras la docente brindaba acompañamiento y orientación. Al finalizar, los niños intercambiaron los tableros, lo que permitió reforzar el ejercicio con nuevas secuencias. El cierre se realizó reconociendo el esfuerzo de todos y promoviendo la organización del espacio.

		ASOCIACION DE IMÁGENES Y SECUENCIAS. ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	*Puedo destacar que Mateo identificaron rápidamente las secuencias y ubicaron correctamente los animales, mientras Mauren y luna necesitaron apoyo inicial, pero logró completar su tablero con guía. Miguel l se mostró motivado al cantar y luego relacionó algunos animales con mayor facilidad, y Lía participó activamente al intercambiar tableros y volver a intentarlo, el único que no logro desarrollar la experiencia fue Erick.* ***Reflexión**: **La experiencia fortaleció la asociación de imágenes y la comprensión de secuencias, permitiendo que los niños relacionaran características visuales y orden lógico. A través de la manipulación y repetición, lograron organizar la información de manera progresiva, favoreciendo el pensamiento secuencial.***
JARDÍN	**Cosecha**	**Cierre y socialización**	La experiencia de cierre de la jornada se desarrolló donde los niños y niñas eligieron de manera conjunta un cuento de su interés, favoreciendo su motivación y sentido de pertenencia. Durante la lectura, se mantuvieron atentos, mostrando curiosidad por la historia, y posteriormente se generó un espacio de diálogo en el que pudieron expresar sus ideas y opiniones. En este momento, se reforzaron normas como levantar la mano y respetar el turno de palabra, promoviendo la escucha activa y el respeto por la intervención de los demás. Este cierre permitió no solo fortalecer habilidades comunicativas, sino también consolidar hábitos de convivencia y atención en un ambiente armonioso.

Viernes 10 de abril 2026

Nivel	**Nombre de la experiencia**	**Proceso / actividad rectora**	**Observación de la experiencia**
JARDÍN	**Bienvenida**		Iniciamos el día recibiendo a los niños y las niñas con un saludo cercano por su nombre generando manifestándoles el cariño día a día, se propuso un momento de integración a través de una canción de bienvenida que permitió activar la participación y el ánimo del grupo, durante este espacio se promovió la expresión de cómo se sentían incentivando la comunicación y el reconocimiento de emociones, además se reforzaron normas básicas de convivencia como escuchar respetar turnos y compartir favoreciendo una disposición positiva para el desarrollo de las experiencias del día.
		EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROCESO:	La experiencia se desarrolló en un ambiente tranquilo y organizado que permitió a los niños y las niñas disponerse para la actividad, durante la bienvenida se evidenció interés al escuchar sus nombres y participar en la canción, lo que favoreció la conexión grupal. Los ejercicios con las manos ayudaron a centrar progresivamente su atención y en la actividad central cada niño exploró el tablero magnético con curiosidad, intentando movilizar las pepitas con el lápiz. Algunos requirieron acompañamiento constante, mientras que otros lograron avanzar de manera más autónoma. El cierre se dio en un ambiente de reconocimiento, donde se valoró el esfuerzo de todos.

BLOQUE I **PRE JARDIN A**	**LABERINTOS MAGNETICOS**	CONCENTRACIÓN Y ATENCIÓN ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	*Niños como Cristofer y Lisandro mostraron gran interés desde el inicio, participando activamente en la canción y manteniendo la atención durante los ejercicios de manos. Por otro lado, Samanta necesito mayor acompañamiento especialmente al momento de coordinar el movimiento del lápiz, pero con guía logro avanzar poco a poco. Joshua estaba muy feliz al desarrollar, se destacó por su persistencia, intentando varias veces hasta lograr mover las pepitas.* ***Reflexión: Esta experiencia permitió evidenciar que los ejercicios previos de activación corporal favorecen la disposición atencional. El uso del material magnético resultó significativo para fortalecer la concentración, ya que implica coordinación viso-motriz y control del movimiento. Es importante continuar proponiendo actividades que requieran atención sostenida, acompañadas de orientación cercana y tiempos flexibles según el ritmo de cada niño.***
BLOQUE II **PRE JARDIN B**	**LABERINTOS MAGNETICOS**	EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROCESO: CONCENTRACIÓN Y ATENCIÓN ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Durante la bienvenida, los niños y las niñas respondieron positivamente al saludo personalizado, mostrando disposición para participar. La canción generó un ambiente de confianza y motivación. En los ejercicios de motricidad fina, se observó cómo poco a poco centraban su atención en las indicaciones. En la actividad central, el uso del tablero magnético captó su interés, motivándolos a intentar varias veces el recorrido de las pepitas. Algunos lograron completar el trayecto, mientras otros se mantuvieron en el proceso con apoyo docente. El cierre fue un momento de satisfacción colectiva. *Divanis y Celeste participaron con entusiasmo, logrando mantener la atención durante gran parte de la actividad. Dilan se distrajo en algunos momentos, pero con acompañamiento logró retomar la tarea. Por su parte, Emna mostró dificultad inicial, aunque con ayuda logró comprender la dinámica. Henderson evidenció concentración sostenida al intentar varias veces completar el recorrido. Hanny fue la primera vez que se logra mayor avance en su concentración, esta experiencia fue muy llamativa para ella.* ***Reflexión: El interés generado por el material concreto favorece procesos de concentración en la primera infancia. Se evidencia que la repetición y el acompañamiento son claves para mantener la atención. Es fundamental seguir fortaleciendo espacios donde los niños puedan explorar a su ritmo, desarrollando progresivamente su capacidad de concentración.***
BLOQUE III **PRE JARDIN C**	**LABERINTOS MAGNETICOS**	EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROCESO: CONCENTRACIÓN Y ATENCIÓN ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	La experiencia inició con una bienvenida cálida que permitió generar un ambiente de seguridad. Los ejercicios con los dedos ayudaron a enfocar la atención y preparar a los niños para la actividad central. Durante el trabajo con los laberintos magnéticos, se observó exploración, ensayo y error, así como diferentes niveles de avance. La docente brindó apoyo constante, motivando a cada niño a continuar. El cierre permitió reconocer los logros y promover el orden del espacio. *Joseph participó con entusiasmo, siguiendo las indicaciones con atención. Angel mostró interés, aunque se distraía con facilidad, necesitando recordatorios constantes. Antuan logró concentrarse por períodos más largos, evidenciando avance en su coordinación y Joel con apoyo, logró completar parte del recorrido, mostrando satisfacción por su logro.* ***Reflexión: La experiencia permitió observar que la atención en los niños y las niñas se construye progresivamente y requiere estímulos atractivos y acompañamiento constante. Los laberintos magnéticos favorecen la concentración al implicar precisión y control. Se resalta la importancia de ofrecer experiencias que integren lo lúdico con el desarrollo de habilidades cognitivas.***

BLOQUE IV **PRE JARDIN D**	**LABERINTOS MAGNETICOS**	EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROCESO: CONCENTRACIÓN Y ATENCIÓN ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Desde el inicio, la bienvenida facilitó un ambiente de cercanía y disposición. Los niños participaron activamente en la canción y los movimientos de manos, logrando una preparación adecuada para la actividad. En el momento central, el uso del tablero magnético generó curiosidad y motivación, permitiendo que cada niño se involucrara según sus posibilidades. Algunos avanzaron rápidamente, mientras otros requirieron guía constante. El cierre fue significativo, resaltando el esfuerzo y promoviendo hábitos de organización. *Juan Viloria mostró gran habilidad al manipular el lápiz magnético, manteniendo la atención durante toda la actividad. Emna participó con entusiasmo, aunque en algunos momentos perdió la concentración. Ángel necesitó apoyo constante, pero logró mantenerse en la actividad por cortos periodos. Adhara se mostró interesada y persistente, intentando varias veces hasta avanzar, aunque al finalizar el ejercicio ella quería continuar y manifestó enojo por medio del llanto.* ***Reflexión: La experiencia evidencia que la atención y concentración se fortalecen mediante actividades que combinan interés, desafío y acompañamiento. El uso de materiales como los laberintos magnéticos permite trabajar la focalización de la atención de manera lúdica. Es fundamental respetar los tiempos individuales y brindar apoyo oportuno para favorecer procesos significativos de aprendizaje.***
JARDÍN	**Cosecha**	**Cierre y socialización**	El cierre de la jornada permitió reconocer los avances de los niños y las niñas no solo en lo académico sino también en sus procesos de convivencia autonomía y participación, a través de un espacio afectivo se resaltaron comportamientos positivos fortaleciendo la autoestima y la seguridad en sí mismos, además este momento favoreció la expresión de emociones el reconocimiento de logros y la construcción de vínculos dentro del grupo, cerrar desde el afecto y el reconocimiento permitió que los niños se sintieran valorados motivados y tranquilos al finalizar su día en el jardín.

JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS- 2026

PROYECTO: "MENTES CURIOSAS, UN CAMINO DE EXPLORACIÓN Y DESCUBRIMIENTO"
PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA: LUZ MERY MALAVER BERNAL
NIVEL: PARVULOS, PRE JARDIN Y JARDIN
FECHA: 13 AL 17 DE ABRIL 2026

DESARROLLO A FORTALECER: Dar apertura al proyecto pedagógico generando un ambiente de bienvenida, exploración promoviendo experiencias significativas que despierten su curiosidad, interés y deseo de aprender a través de la participación activa y el juego.

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
NIVEL J: RITUAL DE BIENVENIDA: ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy se inicia recibiendo a los niños y niñas por medio de la canción buenos días, luego se dialogará sobre las actividades realizadas en familia, luego se les dará plastilina para que realicen moldeado de figuras.				
NIVEL J: Ritual de aseo personal en el que iremos al baño a realizar por turnos sus necesidades fisiológicas fomentando el respeto por el turno, dialogaremos sobre la importancia de valorar nuestro cuerpo y no permitir que alguien lo toque, se les ayudara a lavar las manos indicándoles y recordando el paso a paso y posterior a ellos nos desplazaremos a tomar los nueves reforzados como proceso de alimentación.				
LUNES 13 DE ABRIL 2026	***I Y II BLOQUE PEDAGÓGICO*** ***PRE JARDIN D*** ***PRE JARDIN C***	EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROCESO: ATENCION Y PENSAMIENTO ABSTRACTO ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Fortalecer la atención y el desarrollo del pensamiento por medio de un experimento para afianzar el proceso cognitivo y pensamiento abstracto.	**EXPLORACIÓN DE AGUA- HUNDIR- FLOTAR:** Bienvenida: La experiencia pedagógica iniciará por medio del saludo a cada uno de los niños y niñas, posteriormente se desarrollará la mímica de la canción pequeño pez, pez tiburón, juego de manos en el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=F8sFFTJgyqw&list=RDF8sFFTJgyqw&start_radio=1.(10 minutos) Actividad central: Durante el desarrollo de la experiencia la docente organizará a los niños y las niñas en las sillas para trabajar sobre las mesas, allí se les entregará a cada uno de ellos un tubo ensayo, adicional se los entregará unas pequeñas piedritas y unos trocitos de fomi, luego la docente les pedirá echar las piedras en el tubo luego se echará el fomi en cuadritos y por último se les dará cada uno un poquito de agua para echarlo en el tubo y poco a poco vayan observando lo que pasa con cada uno de los elementos brindados. ¿Se les irá preguntando que paso?, que elementos están arriba? ¿Por qué elevan? ¿Qué elementos quedaron abajo? (25 min). Cierre: Se finalizará la experiencia recopilando nuevamente los elementos y se les premiará con un sticker por la participación. (10 minutos)
	MATERIALES: Recurso humano, tubos de ensayo, fomi, piedritas, agua, computador, bafle.			
	III Y IV BLOQUE PEDAGÓGICO ***JARDIN***	EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROCESO: CONCENTRACIÓN Y ATENCIÓN	Fortalecer el reconocimiento de su pensamiento por medio del ejercicio práctico y seguimiento de secuencias, para fortalecer el desarrollo de pensamiento.	**TRANSPORTANDO POR CAMINOS MAGNETICOS:** Bienvenida: La experiencia pedagógica iniciará por medio del saludo a cada uno de los niños y niñas por su nombre dándoles la bienvenida y presentándonos por medio de una canción generando confianza entre todos, después de ello realizaremos un ejercicio de movimientos de uno a uno de los dedos y de ejercicios guiados con las manos para centrar la atención. (10 minutos) Actividad central:

		ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO		Después de ello, la docente le entregará a cada uno de los niños y las niñas un tablero magnético en el que ellos de manera individual con el lápiz intentaran ir pasando una a una de las pepitas de un extremo al otro. La docente les ira ayudando a cada uno de ellos para que logren culminar el ejercicio de manera atenta. (25 min). Cierre: Se felicitará a todos por su participación y se organizará el espacio y el material implementado. (10 minutos)
	MATERIALES: Recurso humano, laberintos magnéticos.			
NIVEL J: Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo potencializando el paso a paso de la manera correcta de lavar sus manos, fomentaremos la importancia del desplazamiento e ingreso al comedor en silencio respetando el momento de la alimentación. En la rutina de alimentación en el que constantemente se les está inculcando el uso adecuado e independiente de la cuchara al consumir todos sus alimentos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltara la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se les colocara música para relajarse y descansar.				
NIVEL J: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Para dar cierre al día de hoy se desarrollará con el ejercicio de practicar el amarrado de zapatos, en el que se observará un video de como se puede amarrar los zapatos y posteriormente se les dará un zapato de cartón la cual los padres de familia lo desarrollaron en casa y con este practicaremos el amarrado de zapatos. La docente les explicara a todos y después uno a uno se les ira guiando para que lo ejecuten.				
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.				
NIVEL J: RITUAL DE BIENVENIDA: ASAMBLEA: Se inicia la jornada planteando como estrategia un encuentro narrativo, en el que se le entregará a cada uno de los niños y las niñas un cuento para que cada uno de ellos realizase su propia interpretación. Cambiaremos entre todos y así podremos observar vario, por último, la docente colocara un audiocuento en el que se les fomentara a realizar una escucha asertiva y eso lo haremos por medio de diferentes preguntas.				
NIVEL J: Ritual de aseo personal en el que iremos al baño a realizar por turnos sus necesidades fisiológicas fomentando el respeto por el turno, dialogaremos sobre la importancia de valorar nuestro cuerpo y no permitir que alguien lo toque, se les ayudara a lavar las manos indicándoles y recordando el paso a paso y posterior a ellos nos desplazaremos a tomar los nueves reforzados como proceso de alimentación.				
MARTES 14 DE ABRIL 2026	***I-II Y III BLOQUE PEDAGÓGICO*** ***PARVULOS A*** ***PARVULOS B*** ***PARVULOS C***	EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROCESO:	Afianzar el desarrollo de pensamiento de manera asertiva a través del juego con rompecabezas para afianzar y fortalecer su atención y concentración.	**DIA DE ROMPECABEZAS:** Bienvenida: Se iniciará mostrando diferentes rompecabezas (de pocas y más piezas). Se conversará con los niños y niñas sobre qué creen que es un rompecabezas y cómo se arma. Se observarán las imágenes completas antes de desarmarlas para anticipar el resultado. (10 minutos) Actividad central:

		ATENCION ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO		Se organizarán en el espacio y se le entregara a cada uno de los niños y niñas un rompecabezas. Primero observarán la imagen guía, luego clasificarán las piezas (bordes, colores, formas) y finalmente comenzarán a armarlo colaborativamente. La docente acompañará orientando con preguntas como: ¿Dónde podría ir esta pieza?, ¿Qué figura o color ves aquí?, al irlos armando los iremos cambiando poco a poco. (25minutos) Cierre: Finalmente, cada uno de ellos ayudarán a organizar el espacio. (10 minutos)
	MATERIALES: Recurso humano, rompecabezas.			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO ***PRE JARDIN A***	EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROCESO: ATENCION Y PENSAMIENTO ABSTRACTO ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Fortalecer la atención y el desarrollo del pensamiento por medio de un experimento para afianzar el proceso cognitivo y pensamiento abstracto.	**EXPLORACIÓN DE AGUA- HUNDIR- FLOTAR:** Bienvenida: La experiencia pedagógica iniciará por medio del saludo a cada uno de los niños y niñas, posteriormente se desarrollará la mímica de la canción pequeño pez, pez tiburón, juego de manos en el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=F8sFFTJgyqw&list=RDF8sFFTJgyqw&start_radio=1.(10 minutos) Actividad central: Durante el desarrollo de la experiencia la docente organizará a los niños y las niñas en las sillas para trabajar sobre las mesas, allí se les entregará a cada uno de ellos un tubo ensayo, adicional se los entregará unas pequeñas piedritas y unos trocitos de fomi, luego la docente les pedirá echar las piedras en el tubo luego se echará el fomi en cuadritos y por último se les dará cada uno un poquito de agua para echarlo en el tubo y poco a poco vayan observando lo que pasa con cada uno de los elementos brindados. ¿Se les irá preguntando que paso?, que elementos están arriba? ¿Por qué elevan? ¿Que elementos quedaron abajo? (25 min). Cierre: Se finalizará la experiencia recopilando nuevamente los elementos y se les premiará con un sticker por la participación. (10 minutos)
	MATERIALES: Recurso humano, tubos de ensayo, fomi, piedritas, agua, computador, bafle.			

NIVEL J: Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo potencializando el paso a paso de la manera correcta de lavar sus manos, fomentaremos la importancia del desplazamiento e ingreso al comedor en silencio respetando el momento de la alimentación. En la rutina de alimentación en el que constantemente se les está inculcando el uso adecuado e independiente de la cuchara al consumir todos sus alimentos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltara la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se les colocara música para relajarse y descansar.

<table>
<tr><td colspan="5">NIVEL J: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Se cantarán algunas canciones infantiles y se recordarán algunos trabalenguas que les gustan mucho a los niños, potenciando procesos de vocalización y motricidad bucofacial.</td></tr>
<tr><td colspan="5">VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.</td></tr>
<tr><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td colspan="5">NIVEL J: RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea: Se inicia la jornada tomando como base la estrategia de asamblea, pidiendo a los niños y niñas que se sienten juicioso y así poder preguntar cómo amanecieron el día de hoy, si comieron algo antes venir, quién los trajo, y si se sienten felices de venir al jardín, con el fin de motivar la expresión oral de los niños, así como tener la oportunidad de escuchar sus emociones.</td></tr>
<tr><td colspan="5">NIVEL J: En este espacio realizaremos nuestro momento de ritual de aseo personal y alimentación en el que hoy recordaremos las normas de comportamiento en el comedor, como el sentasen bien, utilizar bien los utensilios, consumir sus alimentos sin regarlos o votarlos, respetar a sus compañeros que se encuentran a su lado.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">MIERCOLES 15 DE ABRIL 2026</td><td>I-II-III BLOQUE PEDAGÓGICO

PRE JARDIN A
PRE JARDIN B
PRE JARDIN C</td><td>EJE:
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

PROCESO:
NOCIONES ESPACIALES

ACTIVIDAD RECTORA:
JUEGO</td><td>Fortalecer el reconocimiento de nociones espaciales (encima – debajo) por medio del ejercicio práctico, para fortalecer su desarrollo de pensamiento.</td><td>ENCIMA - DEBAJO:

<u>Bienvenida:</u>
La experiencia pedagógica iniciará por medio del saludo a cada uno de los niños y niñas por su nombre posteriormente observaremos el video encima-debajo en el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=Q-MVNalZG3Q para dar inicio y refuerzo al ejercicio de este concepto. (10 minutos)
<u>Actividad central:</u>
Después de ello, la docente le entregará una hoja a cada uno de los niños y las niñas en el cual estará plasmado la imagen de una mesa, luego se les entregará papel seda y se les pedirá rascar papelitos para pegarlos encima de la mesa, y luego colorearemos debajo de la mesa. Poco a poco se les irá ayudando y brindando los elementos necesarios para desarrollar la experiencia. (25 min).
<u>Cierre:</u>
Para finalizar se realizaron una pequeña socialización del trabajo desarrollado haciendo énfasis y reforzando el concepto encima- debajo, se les felicitar por el ejercicio desarrollado. (10 minutos)</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Recurso humano, hojas recicladas, papel seda, colbón, colores, marcador, cinta, computador, bafle.</td></tr>
<tr><td>IV BLOQUE PEDAGÓGICO

PRE JARDIN B</td><td>EJE:
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

PROCESO:</td><td>Fortalecer la atención y el desarrollo del pensamiento por medio de un experimento para afianzar el proceso cognitivo y pensamiento abstracto.</td><td>EXPLORACIÓN DE AGUA- HUNDIR- FLOTAR:
<u>Bienvenida:</u>
La experiencia pedagógica iniciará por medio del saludo a cada uno de los niños y niñas, posteriormente se desarrollará la mímica de la canción pequeño pez, pez tiburón, juego de manos en el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=F8sFFTJgyqw&list=RDF8sFFTJgyqw&start_radio=1.(10 minutos)
<u>Actividad central:</u></td></tr>
</table>

		ATENCION Y PENSAMIENTO ABSTRACTO ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO		Durante el desarrollo de la experiencia la docente organizará a los niños y las niñas en las sillas para trabajar sobre las mesas, allí se les entregará a cada uno de ellos un tubo ensayo, adicional se los entregará unas pequeñas piedritas y unos trocitos de fomi, luego la docente les pedirá echar las piedras en el tubo luego se echará el fomi en cuadritos y por último se les dará cada uno un poquito de agua para echarlo en el tubo y poco a poco vayan observando lo que pasa con cada uno de los elementos brindados. ¿Se les irá preguntando que paso?, que elementos están arriba? ¿Por qué elevan? ¿Que elementos quedaron abajo? (25 min). Cierre: Se finalizará la experiencia recopilando nuevamente los elementos y se les premiará con un sticker por la participación. (10 minutos)
	MATERIALES: Recurso humano, tubos de ensayo, fomi, piedritas, agua, computador, bafle.			
NIVEL J: Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo. En la rutina de alimentación se realizará una pequeña reflexión sobre la importancia de agradecer y consumir todos y cada uno de los alimentos en su totalidad ya que muchos no poseen dichos alimentos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltará la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso.				
NIVEL J: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Para finalizar el día se desarrollará un ejercicio de baile en el que los niños y niñas se expresaran con su cuerpo al escuchar diferentes canciones infantiles.				
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**				
NIVEL J: RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea: Se inicia la jornada saludando a los niños de manera fraterna, una vez han guardado todas sus pertenencias, se opta como estrategia recurrir al juego colaborativo, esta vez se realizará una actividad de integración llamada "el puente este quebrado" permitiendo a los niños un momento de esparcimiento e interacción con sus pares mientras nos divertimos aprendiendo este nuevo juego, ensayando normas de convivencia que aseguran armonía en el aula (respetar el turno y seguir instrucciones.				
NIVEL J: Ritual de aseo personal se realizará el lavado de manos y luego conversaremos con los niños y las niñas a quienes se les preguntará ¿Qué come un súper héroe para ser fuerte? En donde cada uno dará su punto de vista y la docente ira encaminando la conversación a una alimentación sana				
JUEVES 16 DE ABRIL 2026	***I BLOQUE PEDAGÓGICO*** ***PRE JARDIN C***	EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROCESO:	Fortalecer el reconocimiento de nociones espaciales (encima – debajo) por medio del ejercicio práctico, para fortalecer	**ENCIMA - DEBAJO:** Bienvenida: La experiencia pedagógica iniciará por medio del saludo a cada uno de los niños y niñas por su nombre posteriormente observaremos el video encima-debajo en el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=Q-MVNalZG3Q para dar inicio y refuerzo al ejercicio de este concepto. (10 minutos)

		NOCIONES ESPACIALES ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	su desarrollo de pensamiento.	Actividad central: Después de ello, la docente le entregará una hoja a cada uno de los niños y las niñas en el cual estará plasmado la imagen de una mesa, luego se les entregará papel seda y se les pedirá rascar papelitos para pegarlos encima de la mesa, y luego colorearemos debajo de la mesa. Poco a poco se les irá ayudando y brindando los elementos necesarios para desarrollar la experiencia. (25 min). Cierre: Para finalizar se realizaron una pequeña socialización del trabajo desarrollado haciendo énfasis y reforzando el concepto encima- debajo, se les felicitar por el ejercicio desarrollado. (10 minutos)
	MATERIALES: Recurso humano, hojas recicladas, papel seda, colbón, colores, marcador, cinta, computador, bafle.			
	II-III BLOQUE PEDAGÓGICO ***PARVULOS A PARVULOS C***	EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROCESO: ATENCION Y CONCENTRACIÓN ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Fortalecer la atención, la memoria visual, la coordinación motora a través del juego de la jengas para afianzar su proceso cognitivo y dominio corporal.	**JENGAS:** Bienvenida: La experiencia pedagógica con el juego de las Jengas se iniciará ubicando a los niños y niñas en círculo y allí se les mostrara que es esto y poco a poco se les ira mostrando que podemos realizar con ello. (10 minutos) Actividad central: Durante el desarrollo de la experiencia central le entregará a cada uno de los niños y las niñas cierta cantidad de palitos de la Jenga y con esta les irá indicando cómo iremos construyendo varias cosas La idea es que ellos estén atentos y vayan replicando lo que se les dice (torres, secuencias, entre otros). Al inicio realizaremos este ejercicio con pocas fichas y poco a poco iremos incrementando la cantidad de acuerdo al tiempo de atención de ellos. (25 min). Cierre: Se felicitará a todos por su participación y se concluirá con un aplauso grupal o un comentario motivador que refuerce la autoestima y el sentido de logro compartido, entre todos organizaremos la jenga. (10 minutos)
	MATERIALES: Recurso humano, jenga			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO ***JARDIN***	EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROCESO:	Fortalecer el desarrollo del pensamiento por medio de la construcción y representación de dibujos para afianzar su proceso cognitivo, la atención, la	**DIBUJOS QUE CUENTAN UNA HISTORIA:** Bienvenida: Para iniciar la experiencia, los niños y las niñas se ubicarán en círculo. La docente realizará un saludo afectuoso y luego motivará la actividad por medio de la mímica a través de la canción de pequeño pez- pez tiburón, juego de manos en el siguiente link

		PENSAMIENTO ABSTRACTO ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	memoria y el pensamiento abstracto.	https://www.youtube.com/watch?v=F8sFFTJgyqw&list=RDF8sFFTJgyqw&start_radio=1. (10 minutos) Actividad central: Luego la docente frente a ellos en el tablero dibujara varias formas y con ellos la docente uno a uno les preguntará a los niños y las niñas que figuras se pueden formar, entre todos construiremos los dibujos partiendo de los aportes que los niños y las niñas indiquen, después de ello se les entregara a cada uno de los niños una hoja con la imagen de un círculo, un cuadrado y una línea en el que les permitirá que cada uno de ellos logren representar lo mismo dibujado en el tablero o que cada uno de ellos representen otras cosas según sus interese. (25 minutos) Cierre: Para finalizar, se realizará un breve diálogo y socialización de lo desarrollado frente a sus pares, escuchando uno a uno d ellos niños y las niñas, por último, organizaremos el espacio y los materiales implementados. (10 minutos)
	MATERIALES: Recurso humano, hojas de reciclaje, colores, lápices, computador, bafle.			
NIVEL J: Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo, en el que resaltaremos la importancia de no votar la comida y consumirla toda. En la rutina de alimentación en el que constantemente se les está inculcando el uso adecuado e independiente de la cuchara al consumir todos sus alimentos sin regarlos ni votarlos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltará la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se dialogará con ellos sobre la importancia de descansar lo cual favorece su crecimiento a su vez se les colocará música para relajarse y descansar.				
NIVEL J: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Culminamos la jornada con la lectura de un cuento que los niños escojan por gusto propio y de común acuerdo, después de leerlo daremos paso a conversar de él, poniendo en práctica aprender a escuchar y a levantar la mano para no hablar todos al tiempo, fomentando su capacidad de escucha active.				
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**				
RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea: Iniciamos la semana con una estrategia de juego colaborativo, una vez se ha dado la bienvenida a los niños y niñas y nos disponemos a repartir algunos juguetes para la exploración libre, promoviendo acciones de compartir y recordando a los niños y niñas lo importante que son, al final cada niño ayudará a guardar los juguetes proporcionados afianzando hábitos de autonomía y la puesta en práctica de algunas reglas sociales y de convivencia.				
NIVEL J: En este espacio realizaremos nuestro momento de ritual de aseo personal y alimentación dialogaremos sobre los momentos que desarrollaremos en el que iremos al baño y allí hablaremos sobre la importancia de lavarnos siempre las manos antes del momento de la alimentación en la cual lo haremos de manera individual.				

<table>
<tr>
<td rowspan="2">VIERNES 17 DE ABRIL</td>
<td>I-II-III-IV BLOQUE PEDAGÓGICO

PRE JARDIN A
PRE JARDIN B
PRE JARDIN C
PRE JARDIN D</td>
<td>EJE:
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

PROCESO:
CONCENTRACIÓN , ATENCIÓN Y ASOCIACION DE IMÁGENES

ACTIVIDAD RECTORA:
JUEGO</td>
<td>Fortalecer el reconocimiento de su pensamiento por medio del ejercicio de asociar y buscar parejas, para fortalecer el desarrollo de pensamiento.</td>
<td>PAREJAS LOTTO:

<u>Bienvenida:</u>
Se inicia la actividad reuniendo a los niños y niñas en un espacio cómodo, generando un ambiente de expectativa. Se presenta el juego tipo lotto (como el de la imagen), mostrando las fichas y tableros con ilustraciones llamativas. Se realizan preguntas como: “¿Qué ven aquí?”, “¿Han jugado algo parecido?”. (10 minutos)
<u>Actividad central:</u>
Se explica de manera sencilla la dinámica del juego: por parejas reciben un tablero con imágenes y a medida que se van mostrando fichas, deben identificar si corresponde a alguna imagen de su tablero. Durante el juego, los niños observan con atención, comparan y establecen relaciones entre las imágenes (objetos o elementos iguales). Se promueve la participación activa, el respeto por turnos y la concentración. (25 min).
<u>Cierre:</u>
Al finalizar, se realiza una conversación grupal donde los niños comparten cómo se sintieron, qué imágenes les gustaron más y qué asociaciones lograron hacer. Se refuerzan los logros observados, y por último guardaremos el material implementado. (10 minutos)</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="4">MATERIALES: Recurso humano, juegos de lotto.</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="5">NIVEL J: Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se hablará de la importancia del cepillado de los dientes, recordando la manera correcta de hacerlo, manteniendo una óptima salud oral, evitando la propagación de bacterias que causan caries y mal aliento</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="5">NIVEL J: RECOGIENDO LA COSECHA: “Cuidamos nuestro cuerpo”
Se propondrá una experiencia pedagógica en la que los niños y las niñas reconocerán la importancia de cuidar su cuerpo y prevenir accidentes relacionados con objetos cortopunzantes y contundentes, a través de un lenguaje cercano y situaciones cotidianas, se iniciará con un momento de diálogo donde se presentarán imágenes o elementos seguros que representarán objetos como tijeras, cuchillos de juguete o herramientas, permitiendo que los niños expresen lo que saben y si los han visto en casa, posteriormente se realizará un juego de clasificación donde identificarán objetos seguros y no seguros, reforzando la idea de que algunos elementos deberán ser manipulados únicamente por adultos, luego, mediante dramatizaciones guiadas, los niños representarán acciones correctas como pedir ayuda, no correr con objetos en la mano y avisar si ocurre un accidente, finalmente se realizará un cierre reflexivo donde se retomarán acuerdos básicos de autocuidado, promoviendo el desarrollo de la conciencia corporal, la prevención de riesgos y la comunicación asertiva ante situaciones de posible peligro.</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="5">VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="5"></td>
</tr>
</table>

MATERIAL	CANTIDAD
Hojas recicladas	100 hojas
Plastilina	5 barras
Papel seda	5 pliegos
colores	30
colbón	

ANEXO – DESARROLLO DEL RETO N° 2 MES DE LA NIÑEZ

El presente anexo tiene como finalidad explicar el desarrollo del **segundo reto del Mes de la Niñez: "Transformemos el espacio para jugar y explorar"**, el cual fue llevado a cabo el día **14 de abril de 2026** en el Jardín Infantil Cofinanciado Sembrando Camino.

Este reto fue orientado y acompañado a través de las **orientaciones pedagógicas emitidas para la conmemoración del Mes de la Niñez**, las cuales fueron socializadas y tenidas en cuenta para la planeación y desarrollo de las experiencias en cada uno de los niveles.

En este sentido, el desarrollo del reto se realizó durante el espacio de **Asamblea y el primer bloque pedagógico**, donde cada profesional lideró la experiencia con su grupo asignado, promoviendo la participación activa de las niñas y los niños en la transformación de los espacios, reconociéndolos como protagonistas a partir de sus intereses, iniciativas y formas de interacción.

En el **nivel de párvulos**, las experiencias se desarrollaron a partir de la exploración sensorial y corporal del espacio, de la siguiente manera:

- En **Párvulos A** se realizó la experiencia "*Túneles y refugios suaves*". crear pequeños recorridos con cojines, colchonetas, telas o cajas grandes que permitan a los bebés desplazarse, gatear, entrar y salir, favoreciendo la exploración corporal del espacio.
- En **Párvulos B** se desarrolló "*Caminitos para recorrer*". organizar pequeños caminos en el suelo con diferentes materiales como alfombras, colchonetas, cartón corrugado o telas, permitiendo que los bebés experimenten distintas sensaciones al desplazarse.

- En **Párvulos C** se llevó a cabo "*Cestas de exploración*". ofrecer canastas con objetos cotidianos seguros (cucharas de madera, tapas, esponjas, cepillos suaves, pelotas) que inviten a la manipulación, el descubrimiento y la exploración sensorial.

Por su parte, en los niveles de **prejardín y jardín**, se implementaron las siguientes experiencias:

- **Prejardín A**: "*Construcciones con materiales no estructurados*". ofrecer cajas, tubos, bloques, telas, cuerdas o materiales reciclados para que las niñas y los niños construyan casas, túneles, caminos o refugios donde luego puedan jugar.
- **Prejardín B**: "*Crear un lugar especial para contar historias o leer*". construir junto con las niñas y los niños un rincón acogedor con cojines, telas o luces suaves donde puedan reunirse para escuchar cuentos, conversar o imaginar historias.
- **Prejardín C**: "*Imaginar y transformar el aula*". invitar a las niñas, los niños y adolescentes a proponer en qué les gustaría convertir el salón o algún espacio del servicio (un bosque, una casa, un castillo, una ciudad, el mar o el espacio). A partir de sus ideas, utilizar telas, cajas, papeles, dibujos y otros materiales para construir ese nuevo escenario de juego.
- **Prejardín D**: "*Construcción de rincones de juego*". crear junto con las niñas, los niños y adolescentes diferentes rincones según sus intereses, como el rincón de la cocina, de los disfraces, de los superhéroes, de los animales o de los cuentos.
- **Jardín**: "*Diseñar recorridos o circuitos de juego*". invitar a las niñas, los niños y adolescentes a proponer un circuito para moverse por el espacio: saltar, gatear, pasar por debajo de telas, atravesar túneles o caminar por caminos dibujados en el suelo.

Estas experiencias se desarrollaron siguiendo los principios orientadores de participación infantil, el juego como derecho y el reconocimiento del protagonismo de las niñas y los niños, permitiendo que fueran ellos quienes imaginaran, propusieran y transformaran los espacios del aula a partir de sus intereses.

Asimismo, las actividades se llevaron a cabo en ambientes organizados y flexibles, donde los materiales y la disposición del espacio favorecieron la exploración, el movimiento, la creatividad y el juego simbólico. Se promovió la observación sensible de las acciones, elecciones y formas de interacción de los niños y las niñas, entendiendo el espacio como un elemento pedagógico que posibilita el aprendizaje.

En el caso de los párvulos, las experiencias se centraron en la **exploración del espacio a través del cuerpo, los sentidos y el movimiento**, permitiendo reconocer sus ritmos, preferencias y formas de habitar el entorno. Para los niveles de prejardín y jardín, se favorecieron procesos de **imaginación, construcción y transformación del ambiente**, donde los niños y las niñas participaron activamente en la creación de escenarios de juego como casas, rincones, circuitos y espacios simbólicos.

De esta manera, el desarrollo de este reto permitió fortalecer la autonomía, la creatividad, la interacción y el trabajo colaborativo, consolidando una práctica pedagógica en la que el espacio se transforma en un escenario vivo de aprendizaje, construido junto a las niñas y los niños.

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACOGIDA 2026

Nivel: Jardín
Fecha: 13 al 17 de abril 2026
P.A.P. I: Luz Mery Malaver
Desarrollo a fortalecer (propósito): Dar apertura al proyecto pedagógico generando un ambiente de bienvenida, exploración promoviendo experiencias significativas que despierten su curiosidad, interés y deseo de aprender a través de la participación activa y el juego.

Lunes 13 de abril 2026

Nivel	Nombre de la experiencia	Proceso / actividad rectora	Observación de la experiencia
JARDÍN	**Bienvenida**		Durante la experiencia de bienvenida, los niños y niñas participaron con entusiasmo en el juego de imitación de movimientos de animales, siguiendo las orientaciones de la docente y mostrando interés por explorar su cuerpo a través del movimiento; al saltar como ranas, caminar como osos, desplazarse como cangrejos y simular el vuelo de los pájaros, se evidenció el disfrute, la creatividad y la participación activa, aunque algunos requirieron acompañamiento ya que expresaban comportamientos un poco inadecuados con sus pares, otros se desenvolvieron con mayor seguridad; en general, la actividad favoreció la integración del grupo, la expresión corporal y el fortalecimiento de habilidades motrices, quedando registrado en un collage fotográfico que refleja momentos de alegría, curiosidad y compromiso,

			acompañado de una apreciación que describe la vivencia positiva de esta experiencia de actividad física, la docente les realizo una reflexión pedagógica sobre la importancia de realizar ejercicio y jugar pero no en pantallas.
BLOQUE I **PRE JARDIN D**	**EXPLORACIÓN DE AGUA-HUNDIR-FLOTAR**	EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROCESO: ATENCION Y PENSAMIENTO ABSTRACTO ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	La experiencia pedagógica inició con un saludo a cada uno de los niños y las niñas, posteriormente, se llevó a cabo la mímica de la canción "pequeño pez, pez tiburón", en la cual los niños participaron con entusiasmo, imitando movimientos con sus manos y su cuerpo, lo que permitió activar su atención y motivación, en la experiencia central, la docente organizó a los niños en las mesas entregándoles tubos de ensayo junto con piedritas y cuadritos de fomi. Con acompañamiento constante, los niños fueron introduciendo primero las piedras, luego el fomi y finalmente el agua. A medida que realizaban el ejercicio, se les orientó con preguntas que promovían la observación y la reflexión, permitiéndoles generar sus hipótesis el antes, el durante y el después, también el notar cómo las piedritas se hundían mientras que el fomi flotaba. Se evidenció curiosidad y asombro ante los cambios observados y para finalizar, se realizó la recolección de materiales, promoviendo el orden y la responsabilidad. Los niños y las niñas recibieron un sticker como reconocimiento por su participación, cerrando la experiencia de manera alegre la cual ellos lo reflejaban en sus rostros.
			Durante la experiencia, se evidenció una participación activa por parte de los niños y las niñas. Por ejemplo, Felipe y Briana mostró gran curiosidad al observar cómo las piedras se iban al fondo, mencionando que "pesaban más, que iban al fondo". Lohen por su parte se sorprendió al ver que el fomi flotaba e intentó explicarlo diciendo que "no se quería hundir y que si le echaba más agua él se salía del tubo". Joseph necesitó acompañamiento constante para seguir las indicaciones, pero logró completar la actividad con ayuda, Juan exploró libremente los materiales, repitiendo varias veces el ejercicio, lo que evidenció interés y deseo de comprender lo que ocurría. En general, los niños mostraron disposición, aunque algunos requirieron mayor guía para mantener la atención durante todo el proceso. ***Reflexión: A través de la experimentación, los niños comenzaron a construir nociones básicas relacionadas con el pensamiento abstracto, como la diferenciación entre "hundir" y "flotar". Aunque sus explicaciones fueron sencillas, lograron establecer primeras relaciones entre las características de los objetos y su comportamiento en el agua, lo cual es fundamental en esta etapa de desarrollo.***
BLOQUE II **PRE JARDIN C**	**EXPLORACIÓN DE AGUA-HUNDIR-FLOTAR**	EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROCESO: ATENCION Y PENSAMIENTO ABSTRACTO	La experiencia comenzó con un saludo afectuoso que permitió fortalecer el vínculo entre la docente y los niños. Seguidamente, se desarrolló una actividad lúdica a través de la canción "pequeño pez, pez tiburón", donde los niños realizaron movimientos coordinados, favoreciendo la concentración y el seguimiento de instrucciones. Durante la experiencia central, los niños fueron ubicados en sus puestos de trabajo, donde exploraron materiales como tubos de ensayo, piedras, fomi y agua. La docente guio paso a paso el proceso, invitándolos a experimentar con cada elemento. A través de la observación los niños empezaron a identificar diferencias entre los objetos, notando cuáles se iban al fondo y cuáles permanecían en la superficie, las preguntas orientadoras facilitaron la construcción de ideas iniciales sobre el comportamiento de los materiales en el agua. En el cierre se promovió la organización del espacio y se realizó una retroalimentación sencilla sobre lo vivido. Como incentivo, se entregó un sticker a cada uno por su participación.
			Durante la experiencia, los niños y las niñas participaron de manera activa aunque con diferentes ritmos y niveles de atención como lo fue Emna se destacó por seguir con cuidado cada indicación y observar detalladamente los cambios en el tubo de ensayo, mencionando que el fomi "se quedaba arriba", mientras que Axel mostró gran entusiasmo al agregar el agua, repitiendo la acción varias veces, aunque en algunos momentos necesitó orientación para centrarse en la actividad. Por su parte, Joseph respondió a las preguntas de la docente identificando qué elementos flotaban y

		ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	*cuáles se hundían y Erick exploró de manera más autónoma, manipulando los materiales con curiosidad para descubrir por sí mismo lo que ocurría.* ***Reflexión: Se promovió el pensamiento abstracto al invitar a los niños a anticipar y explicar lo que ocurría con los objetos. A pesar de estar en una etapa inicial, algunos lograron formular hipótesis simples, lo que evidencia avances en su capacidad de interpretar la realidad y darle significado a partir de la experiencia directa.***
BLOQUE III Y IV **JARDIN**	**LABERINTOS MAGNETICOS**	EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROCESO: CONCENTRACIÓN Y ATENCIÓN ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	La experiencia de los laberintos magnéticos se desarrolló en un ambiente de curiosidad e intriga desde el inicio, iniciando con un saludo cercano que favoreció la confianza y disposición de los niños y niñas, seguido de una canción y ejercicios de movimientos de dedos y manos que permitieron centrar progresivamente su atención; durante la actividad central, cada niño exploró de manera individual el tablero magnético, intentando desplazar las pepitas con el lápiz, lo que implicó mantener la concentración, la coordinación y el control de sus movimientos, evidenciándose momentos de esfuerzo, ensayo y logro, especialmente cuando lograban llevar las piezas de un extremo al otro con mayor precisión, contando en todo momento con el acompañamiento de la docente. *En cuanto a la participación, se pudo observar que algunos niños como Mateo, Maithe, Isabella, David y Lía lograron mantenerse concentrados durante más tiempo, realizando el recorrido con mayor seguridad, mientras que otros como Damián y Arturo requirieron apoyo constante para sostener la atención y finalizar el ejercicio, mostrando avances graduales en la medida en que eran orientados; así mismo, varios niños manifestaron interés por repetir la actividad, evidenciando motivación y deseo de superación.* ***Reflexión: Esta experiencia favorece de manera significativa el desarrollo de la concentración y la atención sostenida, ya que invita a los niños a enfocar su mirada, controlar sus movimientos y persistir en una tarea hasta finalizarla, enfrentando pequeños retos que requieren paciencia y precisión; además, permite reconocer la importancia del acompañamiento docente para fortalecer estos procesos, respetando los ritmos individuales y promoviendo aprendizajes significativos.***
JARDÍN	**Cosecha**	**Cierre y socialización**	El cierre del día se desarrolló donde los niños y niñas participaron en un diálogo grupal guiado por la docente, expresando de manera espontánea lo que realizaron durante la jornada y recordando las actividades que más llamaron su atención; a través de las preguntas, se promovió la evocación de experiencias, fortaleciendo la memoria y la comunicación, mientras algunos compartían con mayor seguridad y otros lo hacían con apoyo; este espacio permitió reconocer sus logros individuales y colectivos, generando satisfacción y sentido de pertenencia. Finalmente, la entrega de la carita feliz se vivió como un momento significativo de reconocimiento, motivando a los niños y niñas y reforzando positivamente su participación y esfuerzo durante el día.

Martes 14 de abril 2026

Nivel	Nombre de la experiencia	Proceso / actividad rectora	Observación de la experiencia
JARDÍN	**Bienvenida**		Para el día de hoy se realizó una modificación de la experiencia de bienvenida planteada para el día de hoy, se realizó un momento de escucha asertiva y de escucha de las voces de cada uno de los niños y las niñas como parte de los retos planteados para el mes de los niños y las niñas. Este día desarrollamos un ejercicio de elección de posibles ambientes adecuados que les permita explorar y que ellos disfruten día a día. Se les planteo diferentes ambientaciones las cuales las podían explorar, jugar y participar en este evidenciando que la mayoría de ellos optó por la parte del gimnasio, juegos de saltar, correr, al crear este ambiente todos estaban la expectativa, esperando para poder disfrutar y participar, al hacerlo estaban muy felices y alegres, todos participaron, opinaron en la construcción y lo más importante se brindó un momento de alegría en los niños y las niñas a partir de sus intereses.
BLOQUE I **JARDIN**	**RETO DIA DE LA NIÑEZ**	**RETO DIA DE LA NIÑEZ**	La experiencia se desarrolló mediante la propuesta de diseñar recorridos o circuitos de juego, invitando a los niños y las niñas a participar activamente en la construcción del mismo. Inicialmente, se les motivó a pensar cómo podían desplazarse por el espacio proponiendo acciones como saltar, gatear, caminar o pasar por encima de algunos elementos disponibles. A partir de sus ideas, se organizó un circuito sencillo que permitió integrar diferentes movimientos. Durante el desarrollo los niños recorrieron el circuito siguiendo las indicaciones y en algunos momentos, creando nuevas formas de desplazamiento. Se evidenció un ambiente dinámico y participativo, donde cada niño tuvo la oportunidad de explorar su cuerpo y el espacio. La docente acompañó constantemente orientando y garantizando la seguridad, al tiempo que reforzaba las acciones realizadas. *La participación fue activa y variada. Todos fueron muy espántanos y activos, Gael, Darwin, Jhon y Damian propuso saltar en una parte del recorrido y lo realizó con seguridad, mientras que Briana sugirió pasar por encima de un objeto, mostrando confianza en sus movimientos. Mauren disfrutó especialmente gatear, repitiendo esta acción varias veces, por su parte, todos exploraron diferentes maneras de desplazarse, combinando movimientos y mostrando entusiasmo durante toda la actividad.* ***Reflexión: El desarrollo de circuitos de juego favorece significativamente el desarrollo psicomotor y el aprendizaje integral en los niños y las niñas. A través del movimiento, no solo fortalecen habilidades físicas como el equilibrio, la coordinación y la orientación espacial, sino que también potencian su creatividad, autonomía y capacidad de toma de decisiones. Este tipo de experiencias permite que el juego se convierta en una herramienta fundamental para el aprendizaje, ya que integra lo corporal, lo cognitivo y lo social en un mismo espacio de exploración y disfrute.***
BLOQUE II **PARVULOS B**	**DIA DE ROMPECABEZAS**	EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROCESO:	La experiencia inició con un momento de bienvenida en el que la docente presentó diferentes rompecabezas de variadas imágenes. Los niños y niñas observaron con curiosidad las ilustraciones completas antes de ser desarmadas. A partir de preguntas orientadoras, conversaron sobre qué era un rompecabezas, cómo se armaba y qué debían hacer para encontrar el lugar correcto de cada pieza. Posteriormente, en la actividad central, cada uno recibió un rompecabezas adecuado a su edad. Primero se les invitó a observar atentamente la imagen guía y a reconocer colores, formas y personajes presentes en ella. Luego comenzaron a buscar las piezas que coincidían, separando algunas por bordes o por colores similares. Durante el proceso, la docente acompañó con preguntas que promovían la reflexión y la atención visual, motivándolos a intentar diferentes posibilidades hasta encontrar la pieza correcta. A medida que

		ATENCION ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	algunos terminaban, se intercambiaban rompecabezas para permitir nuevos retos evidenciando que la mayoría de ellos lograron armar la mayoría de los rompecabezas de más piezas haciéndolo de manera progresiva *Durante la experiencia, algunos niños y niñas mostraron gran interés por descubrir cómo encajaban las piezas. Santiago observaba cuidadosamente los colores antes de colocar cada pieza y poco a poco fue colocando las fichas, mientras que Noah al inicio manifestaba que no podía y después de motivarlo y guiarlo logro hacerlo de manera asertiva e independiente, Abraham solo logro armar los de pocas fichas.* ***Reflexión**: **Las experiencias con rompecabezas favorecen el desarrollo de la atención, la percepción visual y la resolución de problemas en los niños y niñas. A través del juego, lograron fortalecer habilidades cognitivas como la observación, la comparación y la organización espacial. Además, se promovieron actitudes de paciencia, perseverancia y cooperación, elementos fundamentales en los procesos de aprendizaje durante la primera infancia.***
BLOQUE III **PARVULOS C**	**DIA DE ROMPECABEZAS**	EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROCESO: ATENCION ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	La experiencia comenzó con un momento de exploración en el que la docente presentó varios rompecabezas con diferentes imágenes llamativas. Los niños y niñas observaron atentamente cada uno y comentaron lo que veían en las imágenes. Luego se explicó que un rompecabezas es un juego que consiste en unir piezas para formar una imagen completa. En la experiencia central, los niños y niñas se ubicaron cómodamente en el espacio y cada uno recibió su rompecabezas. Antes de iniciar observaron nuevamente la imagen completa para anticipar cómo debía quedar armado. Después comenzaron a manipular las piezas, girándolas, comparándolas y buscando similitudes entre colores y formas. La docente acompañó el proceso motivando a los niños a pensar dónde podía ir cada pieza, brindando apoyo cuando era necesario y resaltando los logros alcanzados. Cuando algunos terminaban se les ofrecía otro rompecabezas para continuar explorando, así se desarrolló varias veces y se les guio uno a uno brindando confianza. Durante la experiencia, Felipe mostró entusiasmo al comenzar rápidamente a buscar las piezas que coincidían con la imagen. Lucia observaba detenidamente antes de colocar cada pieza, demostrando concentración. Juan Jose disfrutó girando las piezas hasta encontrar la posición correcta por medio de la ayuda de la docente. Los demás poco a poco fueron participando y con ayuda lo lograron. Mientras que algunos no lo lograron. ***Reflexión: El uso de rompecabezas permite estimular procesos cognitivos importantes como la atención, la memoria visual y el pensamiento lógico. Además, este tipo de experiencias promueve la autonomía, ya que los niños y niñas exploran diferentes estrategias hasta lograr el objetivo. También se fortalece la confianza en sus capacidades.***
BLOQUE IV **PRE JARDIN A**	**EXPLORACIÓN DE AGUA-HUNDIR-FLOTAR**	EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO	La experiencia pedagógica dio inicio con un saludo dirigido a cada uno de los niños y las niñas. Posteriormente, se desarrolló la mímica de la canción "Pequeño pez, pez tiburón", en la cual los niños participaron activamente, imitando movimientos corporales y gestuales. Esta actividad permitió captar su atención y despertar su motivación. En el momento central la docente organizó a los niños en las mesas y les proporcionó tubos de ensayo, piedritas y pequeños recortes de fomi. Con orientación permanente, los niños introdujeron primero las piedras, luego el fomi y finalmente el agua. Durante el desarrollo se formularon preguntas que incentivaron la observación, el análisis y la construcción de hipótesis antes, durante y después del experimento. Los niños lograron identificar que las piedras se hundían mientras el fomi flotaba, generando expresiones de curiosidad y asombro.

		PROCESO: ATENCION Y PENSAMIENTO ABSTRACTO ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	*Durante la experiencia, se observó una participación activa. Cristopher y Lisandro manifestaron curiosidad al notar que las piedras descendían al fondo, asociándolo con su peso. Kim Dara expresó sorpresa al observar que el fomi flotaba, intentando explicarlo desde su propia comprensión. Dereck requirió acompañamiento constante para seguir las instrucciones, logrando completar la actividad con apoyo. Por su parte, Nicol exploró de manera reiterada los materiales, demostrando interés por comprender el fenómeno. En general, los niños mostraron buena disposición, aunque algunos necesitaron mayor guía para sostener la atención.* ***Reflexión: La experiencia permitió que los niños iniciaran la construcción de nociones relacionadas con el pensamiento abstracto, especialmente en la diferenciación entre objetos que flotan y se hunden. A través de la exploración, lograron establecer relaciones básicas entre las características de los materiales y su comportamiento en el agua, fortaleciendo así sus procesos de aprendizaje en esta etapa.***
JARDÍN	**Cosecha**	**Cierre y socialización**	La experiencia de cierre del día se desarrolló donde los niños y niñas disfrutaron del canto de canciones infantiles que favorecieron la expresión corporal y el entusiasmo colectivo. Posteriormente, al recordar y repetir los trabalenguas que más les gustan, se promovieron procesos de vocalización, pronunciación y coordinación de la motricidad bucofacial de manera lúdica. Durante este momento, se evidenció interés, risas y participación activa, permitiendo que los niños se expresaran con mayor seguridad mientras fortalecían habilidades del lenguaje.

Miércoles 15 de abril 2026

Nivel	Nombre de la experiencia	Proceso / actividad rectora	Observación de la experiencia
JARDÍN	**Bienvenida**		La jornada dio inicio mediante la estrategia de asamblea, durante este momento, la docente formuló preguntas orientadas a conocer cómo amanecieron, si habían consumido algún alimento antes de llegar, quién los acompañó al jardín y cómo se sentían al iniciar el día. Este espacio permitió generar un ambiente de confianza favoreciendo la expresión oral y el reconocimiento de sus emociones. A lo largo de la actividad, varios niños participaron compartiendo sus experiencias. Algunos mencionaron frases como: "yo desayuné chocolate con pan", "me trajo mi mamá", "yo vine con mi abuela", "estoy feliz porque me gusta el jardín" o "yo estoy un poquito cansado". Estas intervenciones evidenciaron su disposición para comunicarse y expresar tanto sus vivencias como sus estados de ánimo, fortaleciendo así sus habilidades comunicativas y sociales.
	ENCIMA - DEBAJO	EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO	La experiencia inició con un saludo personalizado a cada uno de los niños y niñas posteriormente, se proyectó el video "Encima–debajo", el cual permitió introducir y reforzar el concepto de manera visual y dinámica. Los niños mostraron interés al observar las imágenes y movimientos relacionados con estas nociones espaciales. En el momento central la docente entregó a cada niño una hoja con la imagen de una mesa. Luego, se proporcionó papel seda, orientando a los niños a rasgar pequeños trozos para pegarlos encima de la mesa. Posteriormente, se les indicó colorear la parte ubicada debajo de la mesa. Durante el proceso, se brindó acompañamiento constante, apoyando la comprensión de

BLOQUE I **PRE JARDIN A**		PROCESO: NOCIONES ESPACIALES ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	las indicaciones y el uso adecuado de los materiales. Para finalizar, se realizó una socialización breve de los trabajos, reforzando el concepto de encima y debajo. Se felicitó a los niños por su participación, cerrando la actividad en un ambiente positivo. *Durante la experiencia se evidenció una participación activa. Cristopher logró ubicar correctamente los papeles encima de la mesa, mientras que Briana identificó con facilidad el espacio debajo al colorearlo. Isabella requirió orientación inicial, pero posteriormente logró seguir las instrucciones. Ariadna necesitó apoyo constante para completar la actividad, mientras que Dereck y Joshua mostró interés al repetir las indicaciones en voz alta, reforzando su comprensión.* ***Reflexión: La experiencia permitió fortalecer las nociones espaciales básicas, especialmente la diferenciación entre encima y debajo. A través de la manipulación de materiales y la representación gráfica, los niños comenzaron a establecer relaciones espaciales en su entorno. Este tipo de experiencias favorece el desarrollo del pensamiento lógico y la comprensión de la ubicación de los objetos.***
BLOQUE II **PRE JARDIN B**	**ENCIMA - DEBAJO**	EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROCESO: NOCIONES ESPACIALES ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	La experiencia dio inicio con un saludo afectuoso promoviendo la participación de los niños. Seguidamente se presentó un video relacionado con los conceptos "encima" y "debajo", el cual sirvió como estrategia introductoria para captar su atención y facilitar la comprensión. En el desarrollo central, la docente distribuyó una hoja con la imagen de una mesa y entregó papel seda. Los niños rasgaron pequeños trozos y los ubicaron encima de la mesa, siguiendo las indicaciones. Luego, se les orientó a colorear la parte inferior, correspondiente a debajo. Durante la actividad, se ofreció acompañamiento permanente, resolviendo dudas y guiando el proceso. *Se observó buena disposición en los niños. Dilan participó activamente ubicando correctamente los elementos, Celeste mostró seguridad en la ejecución, Elian se mostró curioso al comparar su trabajo con el de sus compañeros, Joseph requirió guía constante para mantenerse en la actividad y Juan evidenció interés al preguntar sobre las ubicaciones.* ***Reflexión: La experiencia permitió que los niños iniciaran la comprensión de relaciones espaciales simples. La diferenciación entre encima y debajo se fortaleció mediante la experiencia práctica, favoreciendo la interiorización de estos conceptos. Estas nociones son fundamentales para el desarrollo de habilidades cognitivas más complejas.***
BLOQUE III **PRE JARDIN C**	**ENCIMA - DEBAJO**	EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROCESO: NOCIONES ESPACIALES	La experiencia comenzó con un saludo individual, a continuación, se proyectó un video como apoyo que abordaba los conceptos de encima y debajo, facilitando la comprensión a través de ejemplos visuales. Posteriormente en la actividad central, la docente entregó una hoja con la imagen de una mesa y materiales como papel seda. Los niños realizaron el rasgado de papel y lo pegaron encima de la mesa, siguiendo las indicaciones dadas. Luego, colorearon la parte ubicada debajo. Durante todo el proceso, la docente brindó apoyo continuo para asegurar la comprensión y participación evidenciando facilidad en la comprensión de los conceptos de estas nociones.

		ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	*Axell realizó la actividad de manera autónoma, Liam siguió correctamente las indicaciones, Juan viloria mostró entusiasmo durante el proceso, Joseph necesitó acompañamiento constante para finalizar la actividad y Juan participó activamente mostrando interés por comprender las instrucciones.* ***Reflexión: A través de esta experiencia, los niños lograron aproximarse a la comprensión de las nociones espaciales de encima y debajo. La actividad práctica permitió relacionar estos conceptos con situaciones concretas, favoreciendo su aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades de orientación espacial.***
BLOQUE IV **PRE JARDIN B**	**EXPLORACIÓN DE AGUA-HUNDIR-FLOTAR**	EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROCESO: ATENCION Y PENSAMIENTO ABSTRACTO ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	La experiencia pedagógica comenzó con un saludo, después se realizó la representación corporal de la canción "Pequeño pez, pez tiburón", donde los niños imitaron movimientos con entusiasmo, lo que contribuyó a activar su interés y disposición hacia la actividad, en el desarrollo central la docente organizó a los niños en sus respectivos espacios de trabajo y les entregó tubos de ensayo, piedras y trozos de fomi. Bajo acompañamiento constante, los niños realizaron el proceso de introducir los materiales en un orden específico: primero las piedras, luego el fomi y finalmente el agua. A lo largo de la experiencia se plantearon preguntas orientadoras que promovieron la observación, la anticipación y la reflexión, permitiendo a los niños formular ideas sobre lo que ocurriría y contrastarlas con los resultados obtenidos. Se evidenció que identificaron diferencias en el comportamiento de los materiales reconociendo que algunos se hundían y otros permanecían en la superficie.
			En cuanto a la participación, Dilan y Divanis destacaron por su interés al analizar el comportamiento de las piedras, Liam mostró sorpresa ante el fomi, intentando dar una explicación desde su percepción. Joseph necesitó guía constante para seguir el paso a paso, logrando completar la experiencia con apoyo. Juan, por su parte, repitió la actividad en varias ocasiones, evidenciando curiosidad y motivación. En términos generales, los niños participaron de manera activa, aunque algunos requirieron mayor acompañamiento para mantener la concentración. ***Reflexión: A partir de esta experiencia, los niños comenzaron a desarrollar nociones iniciales del pensamiento abstracto mediante la experimentación. La diferenciación entre flotar y hundirse les permitió establecer relaciones simples entre las propiedades de los objetos y su comportamiento, lo cual resulta clave para su desarrollo cognitivo en esta etapa.***
JARDÍN	**Cosecha**	**Cierre y socialización**	Para el cierre de la jornada, se desarrolló un espacio de baile en el que los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de expresarse libremente a través de su cuerpo al ritmo de diferentes canciones infantiles. La actividad se llevó a cabo en un ambiente alegre y dinámico, donde los niños participaron con entusiasmo, siguiendo algunos movimientos y creando otros de manera espontánea.

Jueves 16 de abril 2026

Nivel	Nombre de la experiencia	Proceso / actividad rectora	Observación de la experiencia

JARDÍN	**Bienvenida**		La experiencia de bienvenida se desarrolló donde los niños y niñas fueron recibidos con un saludo fraterno que favoreció su disposición para iniciar la jornada. Una vez organizaron sus pertenencias, se dio paso a una actividad de integración a través del juego colaborativo "el puente está quebrado", la cual permitió generar un espacio de esparcimiento, alegría e interacción entre pares. Durante el desarrollo del juego, los niños participaron con entusiasmo, siguiendo las indicaciones y respetando los turnos, lo que facilitó la construcción de normas básicas de convivencia. Esta estrategia lúdica no solo promovió la integración del grupo, sino que también contribuyó a establecer un ambiente armónico y participativo desde el inicio del día.
BLOQUE I **PRE JARDIN C**	**ENCIMA - DEBAJO**	EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROCESO: NOCIONES ESPACIALES ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	La actividad comenzó con un saludo, luego, se presentó el video "Encima–debajo", el cual facilitó la comprensión del concepto de forma llamativa y visual, los niños se mostraron atentos e interesados al observar las imágenes y las acciones relacionadas con estas nociones espaciales, en el desarrollo de la experiencia, la docente entregó a cada niño una hoja con el dibujo de una mesa, posteriormente se les dio papel seda invitándolos a rasgarlo en pequeños pedazos para pegarlos sobre la mesa, después se les orientó para colorear el espacio que se encontraba debajo de la misma, durante toda la experiencia se ofreció acompañamiento permanente, guiando la comprensión de las instrucciones y el manejo de los materiales. Al finalizar se realizó un breve espacio de socialización de los trabajos, reforzando los conceptos trabajados, se felicitó el esfuerzo de los niños. *En cuanto a la participación, se observó una actitud activa por parte de los niños, Felipe ubicó adecuadamente los trozos de papel sobre la mesa, mientras que Lohen identificó sin dificultad la parte inferior al colorearla, Juan necesitó un poco de orientación al inicio, pero luego logró seguir las indicaciones Yeray requirió acompañamiento constante para completar la actividad, y tanto Henderson como Ronald evidenciaron interés al repetir en voz alta las instrucciones, lo que favoreció su comprensión.* ***Reflexión: Esta experiencia contribuyó al fortalecimiento de las nociones espaciales básicas, particularmente la distinción entre arriba y abajo. A través del uso de materiales concretos y experiencias gráficas, los niños avanzaron en la comprensión de la ubicación de los objetos en el espacio. Este tipo de propuestas favorece el desarrollo del pensamiento lógico y permite que los niños construyan aprendizajes significativos a partir de la exploración y la acción.***
BLOQUE II **PARVULOS A**	**JENGAS**	EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROCESO: ATENCION Y CONCENTRACIÓN ACTIVIDAD RECTORA:	La experiencia con las Jengas se desarrolló durante la bienvenida, los niños y niñas se ubicaron en círculo alrededor de la torre, observándola con atención mientras la docente realizaba preguntas motivadoras que despertaban su interés y los invitaban a anticipar lo que podría suceder si retiraban un bloque. Este momento permitió fortalecer la escucha activa y el respeto por la palabra del otro. En la actividad central, organizados en pequeños grupos, cada niño tuvo la oportunidad de retirar un bloque y colocarlo en la parte superior, poniendo a prueba su pulso, paciencia y capacidad de concentración. La docente acompañó constantemente el proceso, brindando orientaciones y resaltando la importancia del trabajo en equipo. El cierre estuvo cargado de entusiasmo, donde se reconoció el esfuerzo colectivo y se reforzó el sentido de logro compartido. *En cuanto a la participación, se observó que Zoe mostró gran concentración al elegir cuidadosamente el bloque que retiraría, mientras que Mia animaba a sus compañeros diciendo "despacio, tú puedes". Noah, aunque al inicio se mostró ansioso, logró esperar su turno y sonrió orgulloso cuando colocó su bloque sin que la torre se cayera. Emanuel por su parte, propuso que miraran la torre desde diferentes lados antes de tomar una decisión, demostrando iniciativa y pensamiento estratégico.*

		JUEGO	***Reflexión: El juego de las Jengas permitió fortalecer habilidades cognitivas como la atención, la concentración y la resolución de problemas, pero también competencias socioemocionales como la paciencia, el respeto por los turnos y el manejo de la frustración. A través de una experiencia lúdica, los niños comprendieron que equivocarse hace parte del aprendizaje y que el trabajo en equipo facilita alcanzar mejores resultados.***
BLOQUE III **PARVULOS C**	**JENGAS**	EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROCESO: ATENCION Y CONCENTRACIÓN ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	La experiencia se vivió como un reto divertido que combinó juego y aprendizaje. Desde el inicio, la torre generó emoción y algunos comentarios espontáneos sobre si se caería o no. A medida que avanzaba la actividad central, los grupos demostraron mayor control y estrategia, analizando cuidadosamente qué bloque retirar para evitar que la torre colapsara. Se evidenció cómo, poco a poco, los niños regulaban sus impulsos y esperaban su turno con mayor serenidad. En el momento de cierre, más allá de si la torre se mantenía en pie o caía, se valoró el proceso, el esfuerzo y la actitud positiva frente al desafío, fortaleciendo la confianza y la motivación.
			Durante la experiencia, Juan Jose evidenció paciencia y control al retirar un bloque con mucha delicadeza, mientras que Evelyn y Zoe expresaron emoción cuando la torre se tambaleaba, aprendiendo a manejar la frustración cuando finalmente cayó. Santiago ayudó a reorganizar los bloques para iniciar nuevamente el juego, promoviendo el compañerismo. Andrey motivaba a su grupo con aplausos suaves, mostrando empatía y apoyo hacia los demás. ***Reflexión: Desde una mirada pedagógica, esta experiencia evidenció cómo el juego estructurado es una herramienta fundamental para promover la autorregulación y la vinculación positiva entre pares. La interacción constante, el diálogo y el acompañamiento docente favorecieron un ambiente de confianza donde cada niño pudo participar activamente, fortalecer su autoestima y desarrollar habilidades para la convivencia.***
BLOQUE IV **JARDIN**	**DIBUJOS QUE CUENTAN UNA HISTORIA**	EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROCESO: PENSAMIENTO ABSTRACTO ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	La experiencia se desarrolló con gran alegría, inició con los niños y las niñas ubicados en círculo, donde la docente ofreció un saludo afectuoso que generó cercanía y disposición. Luego, a través de la canción "*Pequeño pez – pez tiburón*" acompañada de mímica y juego de manos despertando su interés y favoreciendo la atención. En el momento central, la docente dibujó en el tablero diferentes formas, invitando a los niños a observar y a imaginar qué podían representar a partir de ellas. A través de preguntas orientadoras se promovió la participación permitiendo que entre todos construyeran dibujos con sentido partiendo de sus ideas. Posteriormente cada niño recibió una hoja con figuras básicas como un círculo, un cuadrado y una línea, lo que les permitió recrear lo trabajado o dar rienda suelta a su imaginación para representar nuevas ideas según sus intereses, la docente acompañó de manera constante, valorando cada creación, finalmente se realizó una socialización donde los niños compartieron sus creaciones con sus pares fortaleciendo la expresión oral y la escucha.
			En cuanto a la participación, se evidenció interés y creatividad en los niños y las niñas, Cristopher propuso que el círculo podía ser un sol, mientras que Gael lo transformó en una cara con diferentes expresiones, Isabella logró combinar el cuadrado y la línea para representar una casa, mostrando comprensión de la actividad. LÍa necesitó apoyo para iniciar su dibujo, pero luego logró representar una figura sencilla. Por su parte, Jhon y Erick participaron activamente dando ideas durante el trabajo en el tablero y replicando algunas de ellas en sus hojas, demostrando motivación y comprensión del ejercicio

			Reflexión: Esta experiencia favoreció el desarrollo del pensamiento abstracto, ya que permitió a los niños transformar formas simples en representaciones con significado. Al imaginar y construir imágenes a partir de figuras básicas, los niños ejercitaron su capacidad de simbolización, creatividad y asociación de ideas. Este tipo de actividades es fundamental en la primera infancia, ya que fortalece la habilidad de representar mentalmente objetos y situaciones.
JARDÍN	**Cosecha**	**Cierre y socialización**	La experiencia de cierre del día se desarrolló donde los niños y niñas eligieron de manera conjunta un cuento de su interés, favoreciendo su motivación y sentido de pertenencia. Durante la lectura, se mantuvieron atentos, mostrando curiosidad por la historia, y posteriormente se generó un espacio de diálogo en el que pudieron expresar sus ideas y opiniones. En este momento, se reforzaron normas como levantar la mano y respetar el turno de palabra, promoviendo la escucha activa y el respeto por la intervención de los demás. Este cierre permitió no solo fortalecer habilidades comunicativas, sino también consolidar hábitos de convivencia y atención.

Viernes 17 de abril 2026

Nivel	Nombre de la experiencia	Proceso / actividad rectora	Observación de la experiencia
JARDÍN	**Bienvenida**		Iniciamos el día recibiendo a los niños y las niñas con un saludo cercano por su nombre generando manifestándoles el cariño día a día, se propuso un momento de integración a través de una canción de bienvenida que permitió activar la participación y el ánimo del grupo, durante este espacio se promovió la expresión de cómo se sentían incentivando la comunicación y el reconocimiento de emociones, además se reforzaron normas básicas de convivencia como escuchar respetar turnos y compartir favoreciendo una disposición positiva para el desarrollo de las experiencias del día.
BLOQUE I **PRE JARDIN A**	**PAREJAS LOTTO**	EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROCESO: CONCENTRACIÓN, ATENCIÓN Y ASOCIACION DE IMÁGENES ACTIVIDAD RECTORA:	La actividad inició ubicando a los niños y niñas sentados en círculo, observando con curiosidad el material presentado. La docente mostró las fichas del juego lotto, generando preguntas que despertaron el interés y motivaron la exploración visual. Durante la actividad central, los niños, organizados por parejas, recibieron sus tableros y comenzaron a observar atentamente cada ficha presentada, a medida que avanzaba el juego comparaban imágenes, buscaban coincidencias y verificaban si correspondían a su tablero. Se evidenció un ambiente de concentración progresiva, donde los niños ajustaban su atención para lograr identificar correctamente las parejas, cuando cumplían con ese tablero buscaban que se les cambiara la imagen y repetían nuevamente el ejercicio evidenciando que no respetaban el turno pero entre ellos lograban buscar parejas y ayudarse. En el cierre, compartieron sus experiencias, mencionando las imágenes que lograron asociar y expresando satisfacción por participar. *Joshua y Dereck trabajaron en equipo observando detenidamente cada ficha antes de tomar una decisión, Isabella mostró gran entusiasmo al encontrar rápidamente varias coincidencias en su tablero mientras que Kim Dara necesitó apoyo inicial, pero luego logró concentrarse y participar activamente. Cristopher respetó los turnos y ayudó a su compañera a identificar algunas imágenes.*

		JUEGO	***Reflexión: Esta experiencia favoreció el desarrollo de la atención sostenida y la concentración, ya que los niños debían mantenerse enfocados para reconocer las imágenes presentadas, asimismo fortaleció la capacidad de asociación visual permitiéndoles establecer relaciones entre elementos iguales.***
BLOQUE II **PRE JARDIN B**	**PAREJAS LOTTO**	EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROCESO: CONCENTRACIÓN, ATENCIÓN Y ASOCIACION DE IMÁGENES ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	La experiencia comenzó con una dinámica de observación en la que los niños exploraron visualmente las fichas del lotto, generando comentarios espontáneos sobre las imágenes. Posteriormente, al iniciar la actividad central, cada pareja recibió su tablero y se dispuso a participar activamente en el juego. Los niños escuchaban con atención observaban cada ficha presentada y realizaban comparaciones rápidas para identificar coincidencias. A lo largo de la actividad algunos mostraron mayor rapidez, mientras otros se tomaron más tiempo para analizar, evidenciando distintos ritmos de concentración. En el cierre, se propició un diálogo donde expresaron lo aprendido y reconocieron sus logros. *Dilan se destacó por su capacidad de observación detallada, mientras que Divanis mostró avances en su atención al lograr completar varias imágenes, Daimelys se apoyó en su compañera para identificar coincidencias y Joel participó con entusiasmo, aunque en algunos momentos requirió redirección para mantener la concentración.* ***Reflexión: El juego lotto permitió fortalecer la atención selectiva ya que los niños debían enfocarse en estímulos específicos dentro de múltiples opciones, además favoreció la asociación de imágenes al relacionar figuras iguales, promoviendo procesos cognitivos básicos esenciales para el aprendizaje. La actividad también evidenció la importancia de acompañar los diferentes ritmos atencionales.***
BLOQUE III **PRE JARDIN C**	**PAREJAS LOTTO**	EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROCESO: CONCENTRACIÓN, ATENCIÓN Y ASOCIACION DE IMÁGENES ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Durante la bienvenida, los niños mostraron interés inmediato por las imágenes del juego realizando descripciones y comentarios sobre lo que observaban. En la experiencia central, organizados en parejas comenzaron a jugar identificando las fichas que coincidían con sus tableros formando parejas. Se observó cómo dirigían su mirada con intención, comparaban detalles y corregían sus elecciones cuando era necesario, la estrategia permitió mantenerlos atentos por periodos más prolongados, generando mayor concentración. En el cierre, los niños expresaron sus experiencias, recordando las imágenes que más llamaron su atención y mencionando que les había gustado. *Juan Viloria participó activamente identificando varias parejas de manera acertada, Emna mostró avances en su capacidad de concentración al permanecer atenta durante casi toda la actividad, Ángel disfrutó el juego y verbalizó las imágenes que encontraba, Joseph aunque inicialmente disperso, logró integrarse con apoyo y participar en la identificación de algunas fichas.* ***Reflexión: Esta experiencia contribuyó al fortalecimiento de la concentración y la atención visual, habilidades fundamentales en la primera infancia. Asimismo, promovió la asociación de imágenes al establecer relaciones entre iguales, lo que favorece procesos de clasificación y memoria visual. El juego estructurado permitió mantener el interés y sostener la atención de manera significativa.***

BLOQUE IV **PRE JARDIN D**	**PAREJAS LOTTO**	EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROCESO: CONCENTRACIÓN, ATENCIÓN Y ASOCIACION DE IMÁGENES ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	La actividad se desarrolló en el que desde el inicio mostraron curiosidad por el material, la docente orientó el juego explicando las reglas de manera clara y sencilla. Durante la actividad central, cada pareja se involucró en la búsqueda de coincidencias, observando cuidadosamente cada ficha. Se evidenció cómo los niños enfocaban su atención, comparaban imágenes y establecían relaciones visuales para lograr completar sus tableros. En el cierre, se generó un espacio de diálogo donde compartieron sus logros y emociones frente al juego. *Isabella logró identificar varias imágenes rápidamente, mostrando agilidad en la asociación, Andrés mantuvo una actitud atenta durante la mayor parte de la actividad, Britanny participó con entusiasmo, aunque necesitó apoyo para verificar algunas coincidencias y Felipe colaboró con su compañero, fortaleciendo el trabajo en equipo ya que para el fue muy fácil realizar esta asociación.* ***Reflexión: El desarrollo de esta experiencia permitió potenciar la atención sostenida y la capacidad de concentración en los niños, además, fortaleció la asociación de imágenes, favoreciendo la discriminación visual y el reconocimiento de habilidades, estas habilidades son fundamentales para procesos posteriores como la lectura y la organización del pensamiento.***
JARDÍN	**Cosecha**	**Cierre y socialización**	La experiencia "Cuidamos nuestro cuerpo" se vivió por medio de un momento de reflexión donde los niños y las niñas pudieron conversar y dar sus experiencias y opiniones sobre cómo protegerse y evitar accidentes. Todo comenzó con un diálogo sencillo a partir de imágenes y objetos que representaban elementos como tijeras o cuchillos de juguete, lo que despertó su curiosidad y los motivó a contar lo que sabían y habían visto en casa en el que referían que la mama lo utilizaban, algunos decían que ellos tenían de esos en sus casas para picar cosas y que ellos también los utilizaban. Luego, mediante un juego de clasificación, participaron activamente identificando cuáles objetos eran seguros y cuáles no, comprendiendo poco a poco que algunos solo deben ser usados por adultos, después a través de pequeñas dramatizaciones, representaron situaciones cotidianas en las que practicaron acciones como pedir ayuda, caminar con cuidado y avisar si algo sucede, lo que generó momentos de aprendizaje muy espontáneos. Para finalizar, se realizó un cierre reflexivo donde, entre todos, recordaron acuerdos básicos para cuidarse, fortaleciendo así la conciencia sobre su cuerpo, la prevención de riesgos y la importancia de comunicarse cuando algo no está bien.

JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS- 2026

PROYECTO: "MENTES CURIOSAS, UN CAMINO DE EXPLORACIÓN Y DESCUBRIMIENTO"
PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA: LUZ MERY MALAVER BERNAL
NIVEL: PARVULOS, PRE JARDIN Y JARDIN
FECHA: 20 AL 24 DE ABRIL 2026

DESARROLLO A FORTALECER: Dar apertura al proyecto pedagógico generando un ambiente de bienvenida, exploración promoviendo experiencias significativas que despierten su curiosidad, interés y deseo de aprender a través de la participación activa y el juego.

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
NIVEL J: RITUAL DE BIENVENIDA: ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy se inicia recibiendo a los niños y niñas por medio de la canción buenos días, luego se dialogará sobre las actividades realizadas en familia, luego se les dará plastilina para que realicen moldeado de figuras.				
NIVEL J: Ritual de aseo personal en el que iremos al baño a realizar por turnos sus necesidades fisiológicas fomentando el respeto por el turno, dialogaremos sobre la importancia de valorar nuestro cuerpo y no permitir que alguien lo toque, se les ayudara a lavar las manos indicándoles y recordando el paso a paso y posterior a ellos nos desplazaremos a tomar las nueves reforzadas como proceso de alimentación.				
LUNES 20 DE ABRIL 2026	***I Y II BLOQUE PEDAGÓGICO*** ***PRE JARDIN D*** ***PRE JARDIN C***	EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROCESO: ASOCIACION DE IMÁGENES Y SECUENCIAS. ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Fortalecer el razonamiento y relación de imágenes por medio del ejercicio práctico secuencias de animales para realizar asociación de imágenes, para fortalecer su desarrollo de pensamiento.	**A DONDE VAN LOS ANIMALES Y FIGURAS:** Bienvenida: La experiencia pedagógica iniciará por medio del saludo a cada uno de los niños y niñas por su nombre dándoles la bienvenida posteriormente escucharemos la canción en la granja de mi tío en el siguiente link, https://www.youtube.com/watch?v=1wugEg8ngOQ&list=RD1wugEg8ngOQ&start_radio=1 (10 minutos) Actividad central: Después de ello, la docente ubicará a los niños y las niñas en los tapetes de manera individual y allí se les entregara un tablero de la granja en el que tienen una secuencia de figuras de animales de varias piezas, la idea es que las saquen de los tableros y después de ello por medio de la forma y de sus características irán ubicando las imágenes según corresponda, así lo haremos hasta que estén completas todas las imágenes, la docente les ira ayudando y guiándolos a cada uno de ellos para que lo logren y cuando acaben iremos cambiando los tableros entre sus pares ya que son variados. (25 min). Cierre: Se felicitará a todos por su participación y se les pedirá que nos ayuden a organizar el espacio. (10 minutos)
	MATERIALES: Recurso humano, juego de seriaciones, computador, bafle.			
	III Y IV BLOQUE PEDAGÓGICO ***JARDIN***	EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROCESO: CONCENTRACIÓN , ATENCIÓN Y	Fortalecer el reconocimiento de su pensamiento por medio del ejercicio de asociar y buscar parejas, para fortalecer el desarrollo de pensamiento.	**QUE TANTAS PAREJAS LOGRO IDENTIFICAR:** Bienvenida: Se inicia la actividad reuniendo a los niños y niñas en un espacio cómodo, generando un ambiente de expectativa. Se presenta el juego tipo lotto (como el de la imagen), mostrando las fichas y tableros con ilustraciones llamativas. Se realizan preguntas como: "¿Qué ven aquí?", "¿Han jugado algo parecido?". (10 minutos) Actividad central:

		ASOCIACION DE IMÁGENES ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO		Se explica de manera sencilla la dinámica del juego: por parejas reciben un tablero con imágenes y a medida que se van mostrando fichas, deben identificar si corresponde a alguna imagen de su tablero. Durante el juego, los niños observan con atención, comparan y establecen relaciones entre las imágenes (objetos o elementos iguales). Se promueve la participación activa, el respeto por turnos y la concentración. (25 min). Cierre: Al finalizar, se realiza una conversación grupal donde los niños comparten cómo se sintieron, qué imágenes les gustaron más y qué asociaciones lograron hacer. Se refuerzan los logros observados, y por último guardaremos el material implementado. (10 minutos)
	MATERIALES: Recurso humano, juegos de lotto.			
NIVEL J: Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo potencializando el paso a paso de la manera correcta de lavar sus manos, fomentaremos la importancia del desplazamiento e ingreso al comedor en silencio respetando el momento de la alimentación. En la rutina de alimentación en el que constantemente se les está inculcando el uso adecuado e independiente de la cuchara al consumir todos sus alimentos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltara la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se les colocara música para relajarse y descansar.				
NIVEL J: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Para dar cierre al día de hoy se desarrollará con el ejercicio de practicar el amarrado de zapatos, en el que se observará un video de cómo se puede amarrar los zapatos y posteriormente se les dará un zapato de cartón la cual los padres de familia lo desarrollaron en casa y con este practicaremos el amarrado de zapatos. La docente les explicara a todos y después uno a uno se les ira guiando para que lo ejecuten.				
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.				
NIVEL J: RITUAL DE BIENVENIDA: ASAMBLEA: Se inicia la jornada planteando como estrategia un encuentro narrativo, en el que se le entregará a cada uno de los niños y las niñas un cuento para que cada uno de ellos realizase su propia interpretación. Cambiaremos entre todos y así podremos observar vario, por último, la docente colocara un audiocuento en el que se les fomentara a realizar una escucha asertiva y eso lo haremos por medio de diferentes preguntas.				
NIVEL J: Ritual de aseo personal en el que iremos al baño a realizar por turnos sus necesidades fisiológicas fomentando el respeto por el turno, dialogaremos sobre la importancia de valorar nuestro cuerpo y no permitir que alguien lo toque, se les ayudara a lavar las manos indicándoles y recordando el paso a paso y posterior a ellos nos desplazaremos a tomar los nueves reforzados como proceso de alimentación.				
MARTES 21 DE ABRIL 2026	***I-II Y III BLOQUE PEDAGÓGICO***	EJE:	Fortalecer la atención y el desarrollo del pensamiento por medio de un experimento para afianzar	**QUE ESTA PASANDO:** Bienvenida: La experiencia pedagógica iniciará por medio del saludo a cada uno de los niños y niñas, posteriormente se desarrollará la mímica de la canción pequeño pez, pez tiburón, juego de manos en el siguiente link

	PARVULOS A ***PARVULOS B*** ***PARVULOS C***	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROCESO: ATENCION Y PENSAMIENTO ABSTRACTO ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	el proceso cognitivo y pensamiento abstracto.	https://www.youtube.com/watch?v=F8sFFTJgyqw&list=RDF8sFFTJgyqw&start_radio=1.(10 minutos) Actividad central: Durante el desarrollo de la experiencia la docente organizará a los niños y las niñas en las sillas para trabajar sobre las mesas, allí se les entregará a cada uno de ellos un tubo ensayo, adicional se los entregará unas pequeñas piedritas y unos trocitos de fomi, luego la docente les pedirá echar las piedras en el tubo luego se echará el fomi en cuadritos y por último se les dará cada uno un poquito de agua para echarlo en el tubo y poco a poco vayan observando lo que pasa con cada uno de los elementos brindados. ¿Se les irá preguntando que paso?, que elementos están arriba? ¿Por qué elevan? ¿Qué elementos quedaron abajo? (25 min). Cierre: Se finalizará la experiencia recopilando nuevamente los elementos y se les premiará con un sticker por la participación. (10 minutos)
	MATERIALES: Recurso humano, tubos de ensayo, fomi, piedritas, agua.			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO ***PRE JARDIN A***	EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROCESO: ASOCIACION DE IMÁGENES Y SECUENCIAS. ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Fortalecer el razonamiento y relación de imágenes por medio del ejercicio práctico secuencias de animales para realizar asociación de imágenes, para fortalecer su desarrollo de pensamiento.	**A DONDE VAN LOS ANIMALES:** Bienvenida: La experiencia pedagógica iniciará por medio del saludo a cada uno de los niños y niñas por su nombre dándoles la bienvenida posteriormente escucharemos la canción en la granja de mi tío en el siguiente link, https://www.youtube.com/watch?v=1wugEg8ngOQ&list=RD1wugEg8ngOQ&start_radio=1 (10 minutos) Actividad central: Después de ello, la docente ubicará a los niños y las niñas en los tapetes de manera individual y allí se les entregara un tablero de la granja en el que tienen una secuencia de figuras de animales de varias piezas, la idea es que las saquen de los tableros y después de ello por medio de la forma y de sus características irán ubicando las imágenes según corresponda, así lo haremos hasta que estén completas todas las imágenes, la docente les ira ayudando y guiándolos a cada uno de ellos para que lo logren y cuando acaben iremos cambiando los tableros entre sus pares ya que son variados. (25 min). Cierre: Se felicitará a todos por su participación y se les pedirá que nos ayuden a organizar el espacio. (10 minutos)
	MATERIALES: Recurso humano, juego de seriaciones, computador, bafle.			

NIVEL J: Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo potencializando el paso a paso de la manera correcta de lavar sus manos, fomentaremos la importancia del desplazamiento e ingreso al comedor en silencio respetando el momento de la alimentación. En la rutina de alimentación en el que constantemente se les está inculcando el uso adecuado e independiente de la cuchara al consumir todos sus alimentos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltara la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se les colocara música para relajarse y descansar.				
NIVEL J: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Se cantarán algunas canciones infantiles y se recordarán algunos trabalenguas que les gustan mucho a los niños, potenciando procesos de vocalización y motricidad bucofacial.				
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.				
NIVEL J: RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea: Se inicia la jornada tomando como base la estrategia de asamblea, pidiendo a los niños y niñas que se sienten juicioso y así poder preguntar cómo amanecieron el día de hoy, si comieron algo antes venir, quién los trajo, y si se sienten felices de venir al jardín, con el fin de motivar la expresión oral de los niños, así como tener la oportunidad de escuchar sus emociones.				
NIVEL J: En este espacio realizaremos nuestro momento de ritual de aseo personal y alimentación en el que hoy recordaremos las normas de comportamiento en el comedor, como el sentasen bien, utilizar bien los utensilios, consumir sus alimentos sin regarlos o votarlos, respetar a sus compañeros que se encuentran a su lado.				
MIERCOLES 22 DE ABRIL 2026	***I-II-III BLOQUE PEDAGÓGICO*** ***PRE JARDIN A*** ***PRE JARDIN B*** ***PRE JARDIN C***	EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROCESO: PENSAMIENTO ABSTRACTO Y REAL ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Fortalecer el pensamiento abstracto por medio de la construcción de figuras con fichas, para fortalecer su desarrollo de pensamiento.	**QUE PUEDO CONSTRUIR:** <u>Bienvenida:</u> La experiencia pedagógica iniciará por medio del saludo a cada uno de los niños y niñas por su nombre dándoles la bienvenida y ubicándonos en el tapete en circulo, después de ello la docente les mostrará algunas fichas magnéticas que se pegan l unirlas mostrándoles que se puede desarrollar con ello. (10 minutos) <u>Actividad central:</u> Después de ello, la docente le entregará a los niños y las niñas varias fichas del juego magnético (círculos, palitos cortos, largos y curvos) y la docente tendrá también fichas e ira construyendo y representando algunas figuras y guiándolos para que ellos representen lo que la docente está planteando, posteriormente de haber construido varios se les permitirá que ellos construyan diferentes formas y se les ira preguntando qué es lo que desarrollo cada uno. (25 min). <u>Cierre:</u> Se felicitará a todos por su participación y se les pedirá que nos ayuden a guardar lo elementos utilizados. (10 minutos)
	MATERIALES: Recurso humano, fichas magnéticas.			

<table>
<tr><td rowspan="2"></td><td>IV BLOQUE PEDAGÓGICO

PRE JARDIN B</td><td>EJE:
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

PROCESO:
ASOCIACION DE IMÁGENES Y SECUENCIAS.

ACTIVIDAD RECTORA:
JUEGO</td><td>Fortalecer el razonamiento y relación de imágenes por medio del ejercicio práctico secuencias de animales para realizar asociación de imágenes, para fortalecer su desarrollo de pensamiento.</td><td>A DONDE VAN LOS ANIMALES:

<u>Bienvenida:</u>
La experiencia pedagógica iniciará por medio del saludo a cada uno de los niños y niñas por su nombre dándoles la bienvenida posteriormente escucharemos la canción en la granja de mi tío en el siguiente link, https://www.youtube.com/watch?v=1wugEg8ngOQ&list=RD1wugEg8ngOQ&start_radio=1 (10 minutos)
<u>Actividad central:</u>
Después de ello, la docente ubicará a los niños y las niñas en los tapetes de manera individual y allí se les entregara un tablero de la granja en el que tienen una secuencia de figuras de animales de varias piezas, la idea es que las saquen de los tableros y después de ello por medio de la forma y de sus características irán ubicando las imágenes según corresponda, así lo haremos hasta que estén completas todas las imágenes, la docente les ira ayudando y guiándolos a cada uno de ellos para que lo logren y cuando acaben iremos cambiando los tableros entre sus pares ya que son variados. (25 min).
<u>Cierre:</u>
Se felicitará a todos por su participación y se les pedirá que nos ayuden a organizar el espacio. (10 minutos)</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Recurso humano, juego de seriaciones, computador, bafle.</td></tr>
<tr><td colspan="5">NIVEL J: Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo. En la rutina de alimentación se realizará una pequeña reflexión sobre la importancia de agradecer y consumir todos y cada uno de los alimentos en su totalidad ya que muchos no poseen dichos alimentos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltará la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso.</td></tr>
<tr><td colspan="5">NIVEL J: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Para finalizar el día se desarrollará un ejercicio de baile en el que los niños y niñas se expresaran con su cuerpo al escuchar diferentes canciones infantiles.</td></tr>
<tr><td colspan="5">VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.</td></tr>
<tr><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td colspan="5">NIVEL J: RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea: Se inicia la jornada saludando a los niños de manera fraterna, una vez han guardado todas sus pertenencias, se opta como estrategia recurrir al juego colaborativo, esta vez se realizará una actividad de integración llamada “el puente este quebrado” permitiendo a los niños un momento de esparcimiento e interacción con sus pares mientras nos divertimos aprendiendo este nuevo juego, ensayando normas de convivencia que aseguran armonía en el aula (respetar el turno y seguir instrucciones.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="5">NIVEL J: Ritual de aseo personal se realizará el lavado de manos y luego conversaremos con los niños y las niñas a quienes se les preguntará ¿Qué come un súper héroe para ser fuerte? En donde cada uno dará su punto de vista y la docente ira encaminando la conversación a una alimentación sana</td></tr>
<tr><td rowspan="3">JUEVES 23 DE ABRIL 2026</td><td>I BLOQUE PEDAGÓGICO

PRE JARDIN C</td><td>EJE:
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

PROCESO:
PENSAMIENTO ABSTRACTO Y REAL

ACTIVIDAD RECTORA:
JUEGO</td><td>Fortalecer el pensamiento abstracto por medio de la construcción de figuras con fichas, para fortalecer su desarrollo de pensamiento.</td><td>QUE PUEDO CONSTRUIR:

<u>Bienvenida:</u>
La experiencia pedagógica iniciará por medio del saludo a cada uno de los niños y niñas por su nombre dándoles la bienvenida y ubicándonos en el tapete en circulo, después de ello la docente les mostrará algunas fichas magnéticas que se pegan l unirlas mostrándoles que se puede desarrollar con ello. (10 minutos)
<u>Actividad central:</u>
Después de ello, la docente le entregará a los niños y las niñas varias fichas del juego magnético (círculos, palitos cortos, largos y curvos) y la docente tendrá también fichas e ira construyendo y representando algunas figuras y guiándolos para que ellos representen lo que la docente está planteando, posteriormente de haber construido varios se les permitirá que ellos construyan diferentes formas y se les ira preguntando qué es lo que desarrollo cada uno. (25 min).
<u>Cierre:</u>
Se felicitará a todos por su participación y se les pedirá que nos ayuden a guardar lo elementos utilizados. (10 minutos)</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Recurso humano, fichas magnéticas.</td></tr>
<tr><td>II-III BLOQUE PEDAGÓGICO

PARVULOS A PARVULOS C</td><td>EJE:
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

PROCESO:
TENCION, CONCENTRACION Y ASOCIACION DE FORMAS.

ACTIVIDAD RECTORA:
JUEGO</td><td>Fortalecer la atención y el desarrollo del pensamiento por medio de la construcción e imitación de formas y figuras con fichas para afianzar su reconocimiento visual, atención y concentración.</td><td>MIRANDO E IMITANDO:

<u>Bienvenida:</u>
La experiencia pedagógica iniciará por medio del saludo a cada uno de los niños y niñas por su nombre dándoles la bienvenida, después de ello la docente les explicará que construiremos algunas cosas con fichas de formas (10 minutos)
<u>Actividad central:</u>
Después de ello, nos ubicaremos en las sillas frente a las mesas, la docente realizará el ejemplo de cómo ir construyendo diferentes formas y figuras, posteriormente se les entregara a cada uno de los niños y las niñas una cierta cantidad de fichas y se les ira indicando el cómo hacerlo para que ellos lo traten de imitar según lo que va construyendo la docente frente a ellos. Finalmente los dejara que participen con las fichas creando diferentes construcciones de acuerdo a su imaginación. (25 min)
<u>Cierre:</u>
Se felicitará a todos por su participación y construcciones, se les pedirá ayudar a organizar el espacio (10 minutos)</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="3"></td><td colspan="4">MATERIALES: Recurso humano, fichas de figuras y formas.</td></tr>
<tr><td>IV BLOQUE PEDAGÓGICO

JARDIN</td><td>EJE:
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

PROCESO:
ASOCIACION DE IMÁGENES Y SECUENCIAS.

ACTIVIDAD RECTORA:
JUEGO</td><td>Fortalecer el razonamiento y relación de imágenes por medio del ejercicio práctico secuencias de animales con el elemento relacionado por medio de las fichas para realizar asociación de imágenes, para fortalecer su desarrollo de pensamiento.</td><td>ASOCIANDO IMAGEN CON OBJETO:

<u>Bienvenida:</u>
La experiencia pedagógica iniciará por medio del saludo a cada uno de los niños y niñas por su nombre dándoles la bienvenida posteriormente escucharemos la canción chocolate en el siguiente link, https://www.youtube.com/watch?v=H-XH79VBFjY&list=RDH-XH79VBFjY&start_radio=1 desarrollando los ejercicios planteados con el fin de centrar la Atención de todos y cada uno de los niños y niñas. (10 minutos)
<u>Actividad central:</u>
Después de ello, la docente ubicará a los niños y las niñas en los tapetes de manera individual y allí realizara la explicación en el tablero con dibujos de como realizaremos de la asociación con las imágenes (oso- miel, oruga mariposa, semilla- flor, entre otros) después se les entregara un tablero con varias piezas en el que primero observaremos las imágenes de las fichas, posteriormente las desarmaran y nuevamente realizaran las asociaciones de las imágenes según correspondan para armarlo. (25 min).
<u>Cierre:</u>
Finalmente, se les felicitará a todos por su participación y se les pedirá que nos ayuden a organizar el espacio. (10 minutos)</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Recurso humano, juego de relación de imágenes por parejas.</td></tr>
<tr><td colspan="5">NIVEL J: Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo, en el que resaltaremos la importancia de no votar la comida y consumirla toda. En la rutina de alimentación en el que constantemente se les está inculcando el uso adecuado e independiente de la cuchara al consumir todos sus alimentos sin regarlos ni votarlos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltará la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se dialogará con ellos sobre la importancia de descansar lo cual favorece su crecimiento a su vez se les colocará música para relajarse y descansar.</td></tr>
<tr><td colspan="5">NIVEL J: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Culminamos la jornada con la lectura de un cuento que los niños escojan por gusto propio y de común acuerdo, después de leerlo daremos paso a conversar de él, poniendo en práctica aprender a escuchar y a levantar la mano para no hablar todos al tiempo, fomentando su capacidad de escucha active.</td></tr>
<tr><td colspan="5">VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.</td></tr>
<tr><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td colspan="5">RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea: Iniciamos la semana con una estrategia de juego colaborativo, una vez se ha dado la bienvenida a los niños y niñas y nos disponemos a repartir algunos juguetes para la exploración libre, promoviendo acciones de compartir y recordando a los niños y niñas lo importante que son, al final cada niño ayudará a guardar los juguetes proporcionados afianzando hábitos de autonomía y la puesta en práctica de algunas reglas sociales y de convivencia.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="5">NIVEL J: En este espacio realizaremos nuestro momento de ritual de aseo personal y alimentación dialogaremos sobre los momentos que desarrollaremos en el que iremos al baño y allí hablaremos sobre la importancia de lavarnos siempre las manos antes del momento de la alimentación en la cual lo haremos de manera individual.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">VIERNES 24 DE ABRIL</td><td>I-II-III-IV BLOQUE PEDAGÓGICO

PRE JARDIN A
PRE JARDIN B
PRE JARDIN C
PRE JARDIN D</td><td>EJE:
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

PROCESO:
TENCION, CONCENTRACION Y ASOCIACION DE FORMAS.

ACTIVIDAD RECTORA:

JUEGO</td><td>Fortalecer la atención y el desarrollo del pensamiento por medio de la construcción e imitación de formas y figuras con fichas para afianzar su reconocimiento visual, atención y concentración.</td><td>QUE PUEDO HACER:

<u>Bienvenida:</u>
La experiencia pedagógica iniciará por medio del saludo a cada uno de los niños y niñas por su nombre dándoles la bienvenida, después de ello la docente les explicará que construiremos algunas cosas con fichas de formas (10 minutos)
<u>Actividad central:</u>
Después de ello, nos ubicaremos en las sillas frente a las mesas, la docente realizará el ejemplo de cómo ir construyendo diferentes formas y figuras, posteriormente se les entregara a cada uno de los niños y las niñas una cierta cantidad de fichas y se les ira indicando el cómo hacerlo para que ellos lo traten de imitar según lo que va construyendo la docente frente a ellos. Finalmente los dejara que participen con las fichas creando diferentes construcciones de acuerdo a su imaginación. (25 min)
<u>Cierre:</u>
Se felicitará a todos por su participación y construcciones, se les pedirá ayudar a organizar el espacio (10 minutos)</td></tr>
<tr><td colspan="3">MATERIALES: Recurso humano, fichas de formas y figuras.</td></tr>
<tr><td colspan="5">NIVEL J: Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se hablará de la importancia del cepillado de los dientes, recordando la manera correcta de hacerlo, manteniendo una óptima salud oral, evitando la propagación de bacterias que causan caries y mal aliento</td></tr>
<tr><td colspan="5">NIVEL J: RECOGIENDO LA COSECHA: Se dará un abrazo fuerte a los niños y se felicitará su comportamiento durante la semana, especialmente aquellas conductas en la que los niños hayan ido mostrando avances importantes (alimentación, hábitos de higiene, comportamientos en el aula, relaciones interpersonales etc.)</td></tr>
<tr><td colspan="5">VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.</td></tr>
<tr><td colspan="5"></td></tr>
</table>

MATERIAL	CANTIDAD
Foami	3 octavos

ANEXO – DESARROLLO DEL RETO N° 3 MES DE LA NIÑEZ

El presente anexo tiene como finalidad explicar el desarrollo del **tercer reto del Mes de la Niñez: "Expresarse a través de los lenguajes artísticos, la literatura y la oralidad"**, el cual fue llevado a cabo el día **22 de abril de 2026** en el Jardín Infantil Cofinanciado Sembrando Camino.

Este reto fue orientado y acompañado a través de las **orientaciones pedagógicas emitidas para la conmemoración del Mes de la Niñez**, las cuales fueron socializadas y tenidas en cuenta para la planeación y desarrollo de las experiencias en cada uno de los niveles.

En este sentido, el desarrollo del reto se realizó durante el espacio de **Asamblea**, donde cada profesional lideró la experiencia con su grupo asignado, promoviendo la participación activa de las niñas y los niños en procesos de expresión, comunicación e imaginación, reconociéndolos como protagonistas a través de sus propias vivencias, ideas y formas de lenguaje.

En el **nivel de párvulos**, las experiencias se desarrollaron a partir de la exploración sensorial, sonora y corporal, de la siguiente manera:

- En **Párvulos A** se realizó la experiencia "*Cesta de sonidos*". ofrecer objetos seguros que produzcan diferentes sonidos (sonajeros, cucharas de madera, recipientes, cascabeles) para que los bebés los exploren, los agiten o golpeen.
- En **Párvulos B** se desarrolló "*Historias con gestos y objetos*". narrar pequeñas historias acompañadas de movimientos, gestos, títeres o muñecos, permitiendo que los bebés observen, toquen y participen desde sus expresiones.
- En **Párvulos C** se llevó a cabo "*Juego con telas de colores*". presentar telas livianas de diferentes colores y texturas para esconder, aparecer, cubrir o mover al ritmo de una canción, favoreciendo la exploración visual y corporal.

Por su parte, en los niveles de **prejardín y jardín**, se implementaron las siguientes experiencias:

- **Prejardín A**: "*Explorar sonidos y crear instrumentos*". disponer materiales diversos como recipientes, semillas, tubos, tapas o bandas elásticas para que experimenten con los sonidos y construyan instrumentos sencillos que acompañen canciones, cuentos o dramatizaciones.

- **Prejardín B**: "*Dramatizaciones y juegos de representación*". proponer espacios donde puedan interpretar personajes, recrear cuentos conocidos o representar historias inventadas, utilizando disfraces, telas, títeres u objetos del entorno.
- **Prejardín C**: "*Crear y contar historias colectivas*". invitar a las niñas, los niños y adolescentes a inventar historias a partir de imágenes, objetos, libros o situaciones cotidianas. Estas historias pueden luego transformarse en juegos, dramatizaciones o pequeñas representaciones creadas por ellos mismos.
- **Prejardín D**: "*Experiencias artísticas con distintos materiales*". ofrecer espacios de creación donde puedan dibujar, pintar, modelar o construir libremente utilizando diversos materiales, reconociendo sus producciones como formas de expresión y comunicación.
- **Jardín**: "*Pintura libre con música*". invitar a las niñas, niños y adolescentes a escuchar música con letras sencillas, ritmos marcados y estimulantes, priorizando melodías alegres o tranquilas, como sonidos naturales, con el propósito de que ellos y ellas por medio de la música que perciben puedan desarrollar una pintura o dibujo de lo que sienten o imaginan en el momento. Lo cual les permitirá expresar sus emociones a través del color y el ritmo

Estas experiencias se desarrollaron siguiendo los principios orientadores de participación infantil, el juego como derecho y el reconocimiento del protagonismo de las niñas y los niños, favoreciendo la expresión de emociones, ideas y pensamientos a través de diversos lenguajes.

Asimismo, las actividades se llevaron a cabo en ambientes significativos que promovieron la creatividad, la imaginación, la exploración de materiales, el juego simbólico y la interacción, permitiendo que cada niño y niña participara desde sus intereses, ritmos y formas de comunicación.

En el caso de los párvulos, las experiencias se centraron en la **exploración de sonidos, texturas, movimientos y estímulos visuales**, favoreciendo la comunicación no verbal, el vínculo afectivo y la expresión a través del cuerpo y los sentidos. Para los niveles de prejardín y jardín, se promovieron procesos de **creación, narración, dramatización y expresión artística**, donde los niños y las niñas pudieron comunicar lo que sienten, imaginan y piensan mediante el dibujo, la música, el juego y la palabra.

De esta manera, el desarrollo de este reto permitió fortalecer la creatividad, la expresión emocional, la comunicación, la imaginación y la interacción social, consolidando una práctica pedagógica donde los lenguajes artísticos, la literatura y la oralidad se convierten en medios fundamentales para el aprendizaje y la participación.

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACOGIDA 2026

Nivel: Jardín
Fecha: 20 al 24 de abril 2026
P.A.P. I: Luz Mery Malaver
Desarrollo a fortalecer (propósito): Dar apertura al proyecto pedagógico generando un ambiente de bienvenida, exploración promoviendo experiencias significativas que despierten su curiosidad, interés y deseo de aprender a través de la participación activa y el juego.

Lunes 20 de abril 2026

Nivel	Nombre de la experiencia	Proceso / actividad rectora	Observación de la experiencia
JARDÍN	**Bienvenida**		El día inició recibiendo a los niños y niñas con la canción de buenos días, lo que permitió generar un espacio de confianza y motivación desde el comienzo (y sí, alguno seguro cantó más duro que el resto). Luego, se abrió un momento de diálogo donde cada uno pudo compartir las actividades realizadas en familia, fortaleciendo la expresión oral y el vínculo con sus experiencias personales. Posteriormente, se dio paso a una actividad creativa con plastilina, en la que los niños moldearon diferentes figuras, dejando volar su imaginación y desarrollando habilidades motrices finas. En general, fue una experiencia dinámica, participativa y relajada, ideal para arrancar el día con buena energía
BLOQUE I	**A DONDE VAN LOS ANIMALES**	EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO	La experiencia comenzó con un saludo. Seguidamente la docente introdujo la temática de los animales mediante una canción dinámica, donde los niños participaron activamente imitando sonidos y movimientos, logrando así captar su atención y motivación. En el desarrollo de la experiencia, cada niño recibió un tablero con imágenes fragmentadas de animales de granja. A través del juego debían organizar las piezas correctamente, teniendo en cuenta sus características, este proceso implicó ensayo y error, constante por parte de la docente, a medida que los niños completaban sus tableros, se promovió la rotación del material, permitiendo nuevas oportunidades de aprendizaje, la experiencia concluyó con un reconocimiento al esfuerzo de todos y la participación en la organización del aula.

PRE JARDIN D		PROCESO: ASOCIACION DE IMÁGENES Y SECUENCIAS. ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	*Britany participó activamente en la canción, mostrando alegría al imitar sonidos, Felipe logró identificar rápidamente las partes del cerdo, mientras que Briana observó primero a sus compañeros antes de intentar armar su tablero, Andrés y Juan David intercambiaron piezas y se ayudaron mutuamente para completar las figuras.* ***Reflexión: La experiencia permitió fortalecer la capacidad de asociación visual, ya que los niños relacionaron partes de imágenes con su forma completa. Además se evidenció el desarrollo de la secuenciación al organizar las piezas en un orden lógico, el aprendizaje se dio de manera significativa a través del juego, favoreciendo la autonomía, la resolución de problemas y la interacción entre pares.***
BLOQUE II **PRE JARDIN C**	**A DONDE VAN LOS ANIMALES**	EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROCESO: ASOCIACION DE IMÁGENES Y SECUENCIAS. ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	El día inició con un saludo, luego se propuso un ejercicio musical con la canción "En la granja de mi tío", la cual permitió que los niños se conectaran con la temática de los animales mediante el ritmo, los sonidos y la imitación. Posteriormente, en la experiencia central, los niños fueron ubicados en tapetes individuales donde se les entregó un tablero con figuras de animales divididas en partes, a partir de la observación, manipulación y reconocimiento de características como forma, color y tamaño, comenzaron a conectar las imágenes. Una vez completadas las imágenes, se promovió el intercambio de tableros entre compañeros, fortaleciendo la exploración y el interés por nuevas figuras. Finalmente se realizó el cierre con felicitaciones en grupo y la organización del espacio. *Durante la experiencia, niños como Angel y Joseph mostraron entusiasmo al cantar e imitar sonidos de animales, Emma logró armar correctamente la figura del caballo, mientras que Juan Viloria necesitó apoyo para identificar las piezas de la vaca, pero lo logró con ayuda, Joel por su parte compartió su tablero con Liam, mostrando interés por ayudarle.* ***Reflexión: Esta experiencia favoreció la asociación de imágenes al permitir que los niños relacionaran partes con un todo significativo. Así mismo se fortaleció la noción de secuencia al seguir un orden lógico en la construcción de las figuras. El uso de material concreto facilitó el aprendizaje activo, mientras que la guía docente permitió que cada niño avanzara a su ritmo, promoviendo habilidades cognitivas como la observación, comparación y clasificación.***
BLOQUE III Y IV **JARDIN**	**QUE TANTAS PAREJAS LOGRO IDENTIFICAR**	EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROCESO: CONCENTRACIÓN, ATENCIÓN Y ASOCIACION DE IMÁGENES	La experiencia comenzó con un saludo. Se les presentó un juego de asociación, permitiéndoles observar libremente los tableros y fichas. A partir de esto se generó un diálogo inicial donde expresaron lo que reconocían en las imágenes y si habían tenido contacto previo con juegos similares. Posteriormente se explicó la dinámica del juego de forma clara y breve, los niños organizados en parejas recibieron un tablero y a medida que se mostraban las fichas, debían observar con detenimiento para identificar coincidencias. Durante el desarrollo se evidenció cómo comparaban imágenes establecían relaciones visuales y mantenían la atención para no perder su turno. También se promovió el respeto por el compañero y la espera activa. Para finalizar se realizó un momento de diálogo donde los niños compartieron sus experiencias, mencionando las imágenes que más les llamaron la atención y las parejas que lograron formar. *Durante la experiencia, Mateo mostró gran interés al identificar rápidamente varias parejas, mientras que Lía se tomó más tiempo, observando con detalle antes de responder. David pidió apoyo a su compañero para confirmar sus elecciones evidenciando trabajo colaborativo. Por su parte Isabella expresó emoción cada vez que lograba encontrar*

		ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	*una imagen igual, levantando la mano para participar, algunos niños como Isabella necesitaron recordatorios para mantener la atención, pero poco a poco lograron integrarse al ritmo del juego.* ***Reflexión: Esta experiencia permitió fortalecer procesos de concentración y atención sostenida en los niños y niñas, ya que debían observar cuidadosamente cada ficha para encontrar coincidencias. La actividad favoreció la asociación de imágenes, estimulando habilidades cognitivas relacionadas con la discriminación visual y la memoria. Se evidenció que algunos niños requieren mayor acompañamiento para mantener la atención, lo que sugiere la importancia de continuar implementando estrategias lúdicas que capten su interés. En general, el uso del juego como recurso pedagógico resultó efectivo para promover el aprendizaje activo, la participación y el desarrollo de habilidades cognitivas de manera significativa.***
JARDÍN	**Cosecha**	**Cierre y socialización**	Para dar cierre al día, se realizó una actividad práctica enfocada en el aprendizaje del amarrado de zapatos, primero, los estudiantes observaron un video explicativo para comprender el paso a paso del proceso; luego cada uno utilizó un zapato de cartón elaborado previamente en casa con apoyo de sus familias. La docente explicó nuevamente la técnica de manera clara y posteriormente guio de forma individual a cada niño y niña durante la práctica, brindando acompañamiento y orientación según sus necesidades. Fue una experiencia en la que se evidenció el esfuerzo la concentración y el progreso de los participantes, permitiéndoles fortalecer su autonomía en una habilidad cotidiana. Aunque algunos de ellos referían un poco de frustración al no poder desarrollarlo, se les motivaba constantemente.

Martes 21 de abril 2026

Nivel	Nombre de la experiencia	Proceso / actividad rectora	Observación de la experiencia
JARDÍN	**Bienvenida**		El día dio inicio mediante la estrategia de asamblea, durante este momento, la docente formuló preguntas orientadas a conocer cómo amanecieron, si habían consumido algún alimento antes de llegar, quién los acompañó al jardín y cómo se sentían al iniciar el día. Este espacio permitió generar un ambiente de confianza favoreciendo la expresión oral y el reconocimiento de sus emociones. A lo largo de la actividad, varios niños participaron compartiendo sus experiencias. Algunos mencionaron frases como: "yo desayuné chocolate con pan", "me trajo mi mamá", "yo vine con mi abuela", "estoy feliz porque me gusta el jardín" o "yo estoy un poquito cansado". Estas intervenciones evidenciaron su disposición para comunicarse y expresar tanto sus vivencias como sus estados de ánimo, fortaleciendo así sus habilidades comunicativas y sociales.
	QUE ESTA PASANDO	EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO	La experiencia comenzó con un saludo personalizado para cada niño y niña, luego, se realizó una divertida experiencia de mímica con la canción "pequeño pez, pez tiburón", donde los niños tenían que seguir movimientos específicos con sus manos y cuerpo, lo que ayudo la concentración y la escucha activa. En la parte principal de la experiencia, la docente ubico a los niños en las mesas y les dio los materiales necesarios. Se les explico el paso a paso a desarrollar observando lo que iba pasando. Mientras trabajaban, se les animó a observar con atención lo que sucedía y que cada niño y niña sacara sus conclusiones de acuerdo a lo observado, ello les genero intriga, a su vez se fortaleció su

BLOQUE I **PARVULOS A**		PROCESO: ATENCION Y PENSAMIENTO ABSTRACTO ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	concentración, al final se organizaron los materiales y se felicitó a los niños por su participación, de igual manera se les explico lo sucedido partiendo de las palabras.
			Zoe se mantuvo atento siguiendo cada instrucción paso a paso, mientras que Mia pensaba lo que iba a pasar diciendo que "las piedras iban a quedarse abajo". Jacobo, por su parte, se distrajo un poco, pero logró retomar la actividad cuando observó el cambio en el agua, Mariam y Ashly se destacan por su participación. ***Reflexión: La experiencia favoreció la atención requerida que los niños siguieran una secuencia de instrucciones específicas. Además, el pensamiento abstracto comenzó a evidenciarse cuando intentaron explicar por qué algunos elementos flotaban y otros no, elaborando hipótesis simples basadas en la observación.***
BLOQUE II **PARVULOS B**	**QUE ESTA PASANDO**	EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROCESO: ATENCION Y PENSAMIENTO ABSTRACTO ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	El encuentro comenzó con un saludo a cada uno de los niños y las niñas que permitió organizar al grupo, seguido de una dinámica corporal con la canción propuesta, donde los niños debían imitar movimientos, fortaleciendo su capacidad de enfoque y coordinación. En el desarrollo de la actividad, cada niño recibió un tubo de ensayo junto con los materiales. La docente guio el proceso paso a paso, promoviendo la observación detallada y haciendo pausas para que los niños analizaran lo que ocurría dentro del recipiente. Se motivo la formulación de ideas sobre los cambios observados. Al finalizar, se realizó la recolección de materiales y se reconoció la participación de los niños.
			Evelyn permaneció concentrada durante toda la experiencia, observando detenidamente los cambios. Andrey expresó que el fomi "subía porque era suave", mientras que Santiago necesitó apoyo para mantener la atención, pero logró involucrarse al final. Noah no logro centrar su atención y se dispersaba al dejarlo solo. ***Reflexión: Se evidenció el desarrollo de la atención selectiva al enfocarse en los cambios dentro del tubo, ignorando otros estímulos del entorno. En cuanto al pensamiento abstracto, los niños comenzaron a construir explicaciones propias sobre fenómenos que no son visibles directamente.***
BLOQUE III **PARVULOS C**	**QUE ESTA PASANDO**	EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROCESO: ATENCION Y PENSAMIENTO ABSTRACTO ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	La experiencia inició con un saludo cercano, seguido de una dinámica musical con movimientos que implicaban coordinación y seguimiento de instrucciones, lo cual permitió activar la disposición atencional del grupo. Durante la experiencia central, los niños manipularon los materiales bajo la guía de la docente, quien estructuró la experiencia en una secuencia clara. A medida que añadían cada elemento al tubo, se les invitaba a observar cuidadosamente y a responder preguntas que implicaban interpretar lo que estaban viendo. En el cierre, se organizó el espacio y se entregó un reconocimiento simbólico por la participación.
			Cristopher mostró gran interés al observar cómo cambiaba el contenido del tubo, mientras que Ehitan hizo comentarios relacionando lo que veía con experiencias previas. Ehita aunque inicialmente distraído, logró concentrarse al momento de añadir el agua. ***Reflexión: La experiencia permitió fortalecer la atención sostenida y la capacidad de seguir secuencias, elementos fundamentales para el aprendizaje. En relación con el pensamiento abstracto, los niños comenzaron a establecer relaciones entre causa y efecto, interpretando fenómenos más allá de lo observable inmediato.***

BLOQUE IV **PRE JARDIN A**	**A DONDE VAN LOS ANIMALES:**	EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROCESO: ASOCIACION DE IMÁGENES Y SECUENCIAS. ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	La experiencia inició en un momento tranquilo, donde la docente dio la bienvenida a cada uno de los niños y las niñas nombrándolos individualmente. Posteriormente, se escuchó la canción "*En la granja de mi tío*", la cual generó motivación, alegría y disposición hacia la actividad, permitiendo que los niños evocaran sonidos y nombres de animales. En el momento central, cada niño se ubicó en su tapete y recibió un tablero con imágenes de animales en secuencia. Inicialmente, exploraron libremente las piezas, observando sus formas, colores y características. Luego, con la orientación de la docente, comenzaron a ubicar cada figura en su lugar correspondiente, guiándose por la relación entre la imagen y su espacio dentro del tablero. A medida que avanzaban, se promovió el intercambio entre ellos para explorar nuevos retos, lo que permitió ampliar la experiencia y enfrentarse a nuevos retos. Finalmente, se realizó el cierre felicitando su participación y promoviendo la organización del espacio como parte del proceso. *Durante la actividad, niños como Cristopher y Lisandro mostraron gran interés al manipular las piezas, intentando ubicarlas correctamente desde el inicio. Mia requirió acompañamiento para reconocer la forma de algunos animales, mientras que Dereck logró completar su tablero con mayor autonomía, apoyándose en la observación detallada. Por su parte, Ariana e Ian disfrutaron el momento de intercambio de tableros, mostrando curiosidad por nuevas imágenes.* ***Reflexión Esta experiencia favoreció el desarrollo de la asociación de imágenes, ya que los niños lograron relacionar cada figura con su lugar correspondiente a partir de sus características visuales. Asimismo, se fortaleció la comprensión de secuencias, al seguir un orden lógico dentro del tablero. Estas habilidades son fundamentales en la construcción del pensamiento, ya que permiten organizar la información, reconocer patrones y avanzar en procesos cognitivos más complejos, todo ello mediado por el juego y la exploración activa.***
JARDÍN	**Cosecha**	**Cierre y socialización**	La experiencia de cierre del día se desarrolló donde los niños y niñas disfrutaron del canto de canciones infantiles que favorecieron la expresión corporal y el entusiasmo colectivo. Posteriormente, al recordar y repetir los trabalenguas que más les gustan, se promovieron procesos de vocalización, pronunciación y coordinación de la motricidad bucofacial de manera lúdica. Durante este momento, se evidenció interés, risas y participación activa, permitiendo que los niños se expresaran con mayor seguridad mientras fortalecían habilidades del lenguaje

Miércoles 22 de abril 2026

Nivel	Nombre de la experiencia	Proceso / actividad rectora	Observación de la experiencia
JARDÍN	**Bienvenida**		Para el día de hoy se desarrolló la otra parte del reto enfocado en la celebración del día del niño y la niña, en el que por medio de la escucha asertiva de los niños y las niñas se evidencia que ellos disfrutan mucho todo lo relacionado a la expresión gráfica y artística, por ello el espacio que se planteó hoy fue un momento de creación y construcción artística con crayolas y temperas a partir de lo que se expresan por medio de la música, evidenciando que La música influye mucho en la expresión de sentimientos y emociones la cual se evidenció que cuando es música suave o tranquila ellos se recostaban en la mesa y pintaban muy suave pero cuando era con música fuerte pasaba lo opuesto es decir

			se expresaban corporalmente moviéndose y pintaban rápidamente, la mayoría de ellos logro representar a través de sus creaciones la familia o juguetes o algún evento; esa experiencia fue de total agrado para cada uno de ellos, la disfrutaron mucho.
BLOQUE I **PRE JARDIN A**	**QUE PUEDO CONSTRUIR**	EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROCESO: PENSAMIENTO ABSTRACTO Y REAL ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	La experiencia inició con un saludo personalizado, donde los niños y las niñas se ubicaron en círculo sobre el tapete. La docente presentó las fichas magnéticas, mostrando cómo al unirlas podían crear diferentes formas lo cual despertó la curiosidad del grupo. En la actividad central cada niño recibió piezas variadas y comenzó a explorarlas libremente, identificando sus características. Posteriormente, la docente propuso la construcción de figuras sencillas, guiando paso a paso el proceso, lo que permitió que los niños replicaran modelos observados. Más adelante se les brindó la oportunidad de crear sus propias construcciones dando paso a la imaginación y la expresión individual. Durante este momento, se promovió el diálogo al preguntarles sobre lo que habían construido. Finalmente se realizó el cierre resaltando la participación y promoviendo el cuidado del material.
			Durante la experiencia, Mia mostró gran interés al observar las construcciones de la docente e intentó replicarlas con precisión. Cristopher exploró las piezas de manera constante logrando construir formas básicas con acompañamiento. Kim Dara expresó que había construido una "casa", mientras que Liam mencionó que su figura era un "camino largo", evidenciando diferentes interpretaciones de sus creaciones. ***Reflexión: Esta experiencia favoreció la relación entre el* pensamiento real *y el* pensamiento abstracto*, ya que los niños partieron de la manipulación concreta de las fichas (real) para representar ideas, objetos o situaciones (abstracto). El proceso de construcción permitió que transformaran elementos físicos en significados propios, fortaleciendo la imaginación, la simbolización y la capacidad de representar mentalmente su entorno.***
BLOQUE II **PRE JARDIN B**	**QUE PUEDO CONSTRUIR**	EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROCESO: PENSAMIENTO ABSTRACTO Y REAL ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	El día comenzó con un saludo afectuoso, en el que los niños y las niñas se reunieron en círculo. La docente presentó las fichas magnéticas, demostrando cómo podían unirse para formar estructuras, lo que generó asombro e interés. En el momento central, los niños recibieron el material y en un primer momento lo exploraron libremente, reconociendo formas y posibilidades. Luego, la docente orientó la construcción de figuras específicas, invitándolos a seguir modelos, lo que favoreció la atención y la observación. Posteriormente, se abrió un espacio de creación libre, donde cada niño desarrolló construcciones propias, expresando ideas y significados a través de las formas. El cierre permitió reconocer el trabajo realizado y fomentar el orden del espacio.
			Dilan siguió atentamente las indicaciones y logró construir figuras similares a las propuestas. Celeste mostró creatividad al realizar una figura que describió como "una flor". Ángel necesitó apoyo para unir las piezas, pero logró participar activamente, mientras que Hanna disfrutó creando formas libres y compartiendo su significado con el grupo. ***Reflexión: La experiencia permitió fortalecer el tránsito del* pensamiento real al abstracto*, ya que los niños partieron de elementos concretos para darles un significado simbólico. Al construir y nombrar sus creaciones, lograron representar ideas internas a partir de objetos físicos, lo cual es fundamental en el desarrollo del pensamiento. Este tipo de experiencias favorece la creatividad, la interpretación y la capacidad de transformar lo tangible en representaciones mentales.***

BLOQUE III **PRE JARDIN C**	**QUE PUEDO CONSTRUIR**	EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROCESO: PENSAMIENTO ABSTRACTO Y REAL ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	La experiencia se desarrolló en un ambiente participativo, iniciando con el saludo individual y la organización del grupo en el tapete. La docente presentó las fichas magnéticas, explicando su uso mediante ejemplos prácticos que captaron la atención de los niños. Durante la actividad central, se entregaron las piezas, permitiendo primero la exploración libre, donde los niños manipularon, unieron y separaron las fichas. Luego, la docente propuso construcciones guiadas, apoyando a quienes lo requerían. Finalmente, se promovió la creación autónoma, en la que cada niño dio forma a sus ideas, generando diversas construcciones. Este proceso estuvo acompañado de preguntas que incentivaban la expresión verbal sobre lo realizado. El cierre permitió valorar el esfuerzo y promover la organización del material. *Henderson* exploró activamente las piezas, logrando unirlas con facilidad. *Emna* construyó una figura que identificó como "un puente", mientras que Liam realizó una forma libre que luego asoció con un "carro". *Ehidan* requirió apoyo inicial, pero posteriormente logró participar de manera más autónoma. ***Reflexión:* La experiencia fortaleció tanto el pensamiento real, a través de la manipulación concreta de los materiales, como el pensamiento abstracto, al permitir que los niños interpretaran y asignaran significado a sus construcciones. Este proceso es clave en la primera infancia, ya que posibilita la transición entre lo tangible y lo simbólico, promoviendo la imaginación, la creatividad y la construcción de conocimiento a partir de la experiencia directa.**
BLOQUE IV **PRE JARDIN B**	**A DONDE VAN LOS ANIMALES:**	EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROCESO: ASOCIACION DE IMÁGENES Y SECUENCIAS. ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	La experiencia comenzó con un saludo personalizado, en el que la docente presentó la canción "*En la granja de mi tío*", la cual captó la atención de los niños y las niñas, quienes participaron imitando sonidos y movimientos de los animales. En la actividad central, cada uno recibió un tablero con figuras de animales desarmadas. En un primer momento, los niños exploraron las piezas de manera libre, reconociendo colores, formas y detalles. Posteriormente, con el acompañamiento de la docente, iniciaron el proceso de ubicar cada imagen en su lugar correspondiente, teniendo en cuenta las características visuales y la secuencia del tablero. La rotación de materiales entre compañeros permitió enriquecer la experiencia. Para finalizar, se resaltó el esfuerzo de cada participante y se fomentó el orden del espacio. *Algunos niños como Dilan y Hanny mostraron entusiasmo desde el inicio, participando activamente en la exploración de las piezas. Elian logró ubicar algunas imágenes con ayuda, mientras que María Alejandra evidenció mayor seguridad al completar varias figuras correctamente. Divanis y Eider se motivaron al intercambiar los tableros, mostrando interés por resolver nuevos retos.* ***Reflexión La experiencia permitió fortalecer la asociación de imágenes al relacionar cada pieza con su forma y ubicación específica, favoreciendo la discriminación visual. De igual manera, se promovió la comprensión de secuencias, al seguir un orden establecido dentro de los tableros. Estos procesos aportan significativamente al desarrollo del pensamiento lógico, la organización mental y la capacidad de establecer relaciones.***
JARDÍN	**Cosecha**	**Cierre y socialización**	Para el cierre de la jornada, se desarrolló un espacio de baile en el que los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de expresarse libremente a través de su cuerpo al ritmo de diferentes canciones infantiles. La actividad se llevó a cabo en un ambiente alegre y dinámico, donde los niños participaron con entusiasmo, siguiendo algunos movimientos y creando otros de manera espontánea.

Jueves 23 de abril 2026

Nivel	Nombre de la experiencia	Proceso / actividad rectora	Observación de la experiencia
JARDÍN	**Bienvenida**		La experiencia de bienvenida se desarrolló donde los niños y niñas fueron recibidos con un saludo fraterno que favoreció su disposición para iniciar la jornada. Una vez organizaron sus pertenencias, se dio paso a una actividad de integración a través del juego colaborativo "el puente está quebrado", la cual permitió generar un espacio de esparcimiento, alegría e interacción entre pares. Durante el desarrollo del juego, los niños participaron con entusiasmo, siguiendo las indicaciones y respetando los turnos, lo que facilitó la construcción de normas básicas de convivencia. Esta estrategia lúdica no solo promovió la integración del grupo, sino que también contribuyó a establecer un ambiente armónico y participativo desde el inicio del día.
BLOQUE I **PRE JARDIN C**	**QUE PUEDO CONSTRUIR**	EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROCESO: PENSAMIENTO ABSTRACTO Y REAL ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	La experiencia pedagógica se desarrolló iniciando con el saludo personalizado a cada uno de los niños y las niñas, quienes se ubicaron en el tapete formando un círculo, posteriormente la docente presentó las fichas magnéticas, demostrando cómo al unirlas se podían crear diversas formas, lo que generó curiosidad y expectativa en el grupo. En la actividad central, se entregaron las fichas a cada niño y niña, permitiendo inicialmente un espacio de exploración libre donde manipularon, unieron y separaron las piezas, reconociendo sus características. Luego, la docente orientó la construcción de figuras sencillas, guiándolos paso a paso para que lograran representar modelos propuestos, fortaleciendo la atención y la observación. A medida que avanzaba la actividad, se promovió la autonomía al permitir que cada uno creara sus propias construcciones, incentivando la imaginación y la expresión de ideas. Durante este proceso, la docente formuló preguntas que invitaban a los niños a nombrar y explicar lo que habían construido. Durante la experiencia, Dylan mostró gran interés al observar las construcciones de la docente e intentó replicarlas con cuidado. Ivanna exploró constantemente las fichas, logrando unir varias piezas y construir una figura que identificó como un "camino". *Juan Viloria* realizó una construcción que describió como "una casa", mientras que *Ander* necesitó acompañamiento inicial, pero poco a poco logró participar de manera más autónoma. Por su parte, *Thiago* disfrutó creando formas libres y compartiendo con sus compañeros el significado de su construcción. ***Reflexión:* La experiencia permitió fortalecer la relación entre el pensamiento real y el pensamiento abstracto. A partir de la manipulación concreta de las fichas (pensamiento real), los niños lograron construir y transformar elementos físicos en representaciones simbólicas, asignándoles significados propios (pensamiento abstracto). Este proceso favorece la capacidad de imaginar, crear y expresar ideas, siendo fundamental en la construcción del conocimiento en la primera infancia.**

BLOQUE II **PARVULOS B**	**MIRANDO E IMITANDO:**	EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROCESO: TENCION, CONCENTRACION Y ASOCIACION DE FORMAS. ACTIVIDAD RECTORA: JEGO	La experiencia inició con un saludo donde la docente dio la bienvenida a cada uno de los niños y las niñas, generando un ambiente de confianza y disposición. Luego, se les explicó que trabajarían con fichas de formas para construir diferentes figuras, lo que despertó su interés y curiosidad. En la actividad central, los niños se ubicaron en sus sillas frente a las mesas, favoreciendo la organización y la atención. La docente realizó varias demostraciones, construyendo figuras paso a paso mientras los niños observaban cuidadosamente. Posteriormente, se les entregaron fichas a cada uno y, siguiendo las indicaciones, intentaron imitar las construcciones realizadas, lo que implicó observar detalles, concentrarse y reproducir lo visto. A medida que avanzaba la actividad, algunos lograron seguir las secuencias con mayor facilidad, mientras otros requirieron acompañamiento. Finalmente, se les brindó un espacio de creación libre, donde pudieron usar las fichas según su imaginación, consolidando lo aprendido. Durante la actividad, *Mia* se mostró atento a las indicaciones, logrando imitar varias de las figuras propuestas con precisión. *Andrey* observó con detalle antes de iniciar sus construcciones, lo que le permitió organizar mejor las fichas. Noah necesitó apoyo para seguir el modelo, pero con acompañamiento logró completar algunas figuras. Por su parte, *Evelyn* disfrutó especialmente el momento de creación libre, elaborando formas propias que compartió con entusiasmo, mientras *Santiago* fue fortaleciendo su concentración a medida que avanzaba la actividad. ***Reflexión* Esta experiencia favoreció el desarrollo de la concentración y la atención, ya que los niños debieron observar cuidadosamente las acciones de la docente para poder reproducirlas. Asimismo, se fortaleció la asociación de formas, al identificar y ubicar cada ficha según sus características para lograr una construcción coherente. Estos procesos son fundamentales en la primera infancia, pues permiten organizar la información visual, seguir secuencias y establecer relaciones entre elementos, sentando bases importantes para aprendizajes posteriores.**
BLOQUE III **PARVULOS C**	**MIRANDO E IMITANDO:**	EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROCESO: TENCION, CONCENTRACION Y ASOCIACION DE FORMAS. ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	La experiencia se llevó a cabo iniciando con el saludo individual a cada uno de los niños y las niñas, lo que permitió generar cercanía y disposición hacia la propuesta. La docente explicó que trabajarían con fichas de diferentes formas para construir figuras, despertando el interés del grupo. En el momento central, los niños y las niñas se ubicaron en sus puestos y observaron atentamente las construcciones que la docente realizaba frente a ellos. A través de demostraciones claras, se les indicó cómo ubicar cada ficha para formar figuras específicas, invitándolos a reproducirlas paso a paso. Durante este proceso se evidenció la necesidad de observar, comparar y organizar las piezas, fortaleciendo habilidades de atención. Posteriormente, se permitió un espacio de exploración libre, donde cada niño utilizó las fichas para crear sus propias construcciones. *Durante la experiencia, Juan Jose se mostró concentrada al observar las indicaciones y logró reproducir varias figuras con precisión. Thalía participó activamente, aunque en algunos momentos requirió guía para ubicar correctamente las fichas. Ehita se interesó por comparar su construcción con la de la docente, intentando corregir detalles. Por su parte, Ehitan disfrutó el momento de creación libre, realizando figuras propias que explicó con entusiasmo, mientras Isaac fue aumentando su tiempo de atención a lo largo de la actividad.* ***Reflexión: La experiencia fortaleció la atención sostenida, al requerir que los niños observaran y siguieran indicaciones para reproducir las construcciones también promovió la concentración. En cuanto a la asociación de formas, los niños lograron identificar características de cada ficha y ubicarlas de manera coherente dentro de una figura, lo que contribuye al desarrollo del pensamiento lógico y a la capacidad de establecer relaciones visuales.***

BLOQUE IV **JARDIN**	**ASOCIANDO IMAGEN CON OBJETO:**	EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROCESO: ASOCIACION DE IMÁGENES Y SECUENCIAS. ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	La experiencia inició a través de la escucha de la canción "Chocolate", la cual permitió activar el cuerpo y centrar la atención a través de movimientos y ritmo, generando motivación para la actividad. En el momento central los niños se ubicaron en los tapetes por parejas, donde la docente explicó, mediante ejemplos en el tablero, cómo realizar la asociación de imágenes, relacionando elementos como el oso con la miel o la semilla con la flor. Luego, cada niño recibió un tablero con piezas, las cuales observaron inicialmente para reconocer sus características. Posteriormente, desarmaron las figuras y comenzaron el proceso de reorganización, buscando relacionar correctamente las imágenes para reconstruirlas. Durante la actividad, se evidenció la necesidad de mantener la concentración, observar detalles y establecer relaciones lógicas entre las imágenes, contando con el acompañamiento constante de la docente. Finalmente, se realizó el cierre felicitando la participación de todos y promoviendo la organización del espacio. Durante la actividad, *Lia* mostró gran interés al observar las imágenes, logrando realizar varias asociaciones de manera autónoma. *Mateo* requirió acompañamiento inicial, pero poco a poco logró relacionar correctamente algunas figuras. *Valentina* se destacó por su capacidad de observación, identificando rápidamente las parejas correspondientes, mientras que *Gael* disfrutó el proceso de armar y desarmar las piezas, fortaleciendo su atención. Por su parte, *Maithe* participó activamente, preguntando y verificando sus respuestas con la docente. ***Reflexión:* Esta experiencia favoreció el desarrollo de la concentración y la atención, ya que los niños debieron enfocarse en los detalles de cada imagen para poder establecer relaciones correctas. Asimismo, se fortaleció la asociación de imágenes, permitiendo reconocer vínculos lógicos entre objetos y sus características. De igual manera, se promovió la comprensión de secuencias, al organizar las piezas de manera coherente para reconstruir las imágenes.**
JARDÍN	**Cosecha**	**Cierre y socialización**	La experiencia de cierre del día se desarrolló donde los niños y niñas eligieron de manera conjunta un cuento de su interés, favoreciendo su motivación y sentido de pertenencia. Durante la lectura, se mantuvieron atentos, mostrando curiosidad por la historia, y posteriormente se generó un espacio de diálogo en el que pudieron expresar sus ideas y opiniones. En este momento, se reforzaron normas como levantar la mano y respetar el turno de palabra, promoviendo la escucha activa y el respeto por la intervención de los demás. Este cierre permitió no solo fortalecer habilidades comunicativas, sino también consolidar hábitos de convivencia y atención.

Viernes 24 de abril 2026

Nivel	Nombre de la experiencia	Proceso / actividad rectora	Observación de la experiencia
JARDÍN	**Bienvenida**		Iniciamos el día recibiendo a los niños y las niñas con un saludo cercano por su nombre generando manifestándoles el cariño día a día, se propuso un momento de integración a través de una canción de bienvenida que permitió activar la participación y el ánimo del grupo, durante este espacio se promovió la expresión de cómo se sentían incentivando la comunicación y el reconocimiento de emociones, además se reforzaron normas básicas de convivencia como

			escuchar respetar turnos y compartir favoreciendo una disposición positiva para el desarrollo de las experiencias del día.
BLOQUE I **PRE JARDIN A**	**QUE PUEDO HACER**	EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROCESO: ATENCION, CONCENTRACION Y ASOCIACION DE FORMAS. ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	La experiencia inició con un saludo por medio de un abrazo donde la docente llamó a cada niño y niña por su nombre, luego les comentó que trabajarían con fichas de diferentes formas para construir diversas figuras. Durante la experiencia central los niños se ubicaron frente a las mesas y observaron atentamente cómo la docente armaba algunas figuras paso a paso. Posteriormente, cada uno recibió fichas y trató de imitar lo que veía, siguiendo las indicaciones. Poco a poco, fueron ganando seguridad y al final se les permitió explorar libremente creando construcciones propias, evidenciando creatividad y entusiasmo. *Mia siguió con mucha atención las indicaciones y logró reproducir varias figuras. Arianna necesitó un poco de apoyo al inicio, pero luego logró concentrarse y completar su construcción. Joshua mostró iniciativa al crear una figura diferente por sí sola, mientras que Dereck observaba cuidadosamente antes de intentar armar sus propias formas.* ***Reflexión: Esta experiencia favoreció el desarrollo de la atención sostenida y la concentración, ya que los niños debían observar con detalle y seguir instrucciones. Asimismo, fortaleció la asociación de formas al relacionar lo que veían con lo que construían, permitiendo avanzar progresivamente hacia la autonomía y la creatividad.***
BLOQUE II **PRE JARDIN B**	**QUE PUEDO HACER**	EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROCESO: ATENCION, CONCENTRACION Y ASOCIACION DE FORMAS. ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	La jornada comenzó con un saludo individual que permitió a los niños y niñas sentirse acogidos. Luego, la docente explicó que utilizarían fichas de formas para construir diferentes figuras. Durante el desarrollo, los niños se sentaron en sus puestos y observaron el modelo que la docente realizaba, identificando formas y posiciones. A medida que avanzaba la actividad, intentaron replicar las construcciones, algunos con mayor precisión que otros. Finalmente, se abrió un espacio para que cada uno creara libremente, combinando las fichas según sus ideas, lo que generó un ambiente dinámico y participativo. El cierre se dio con la felicitación y organización del material. *Alex se mostró muy concentrado al seguir cada paso, logrando construcciones similares al modelo. Daimelys disfrutó la parte libre, creando figuras originales. Liam requirió acompañamiento para mantener la atención, mientras que Violeth logró asociar rápidamente las formas y ubicarlas correctamente.* ***Reflexión: La experiencia permitió fortalecer la capacidad de concentración al mantener la mirada en un objetivo específico. También promovió la atención a los detalles y la asociación de formas ya que los niños debían identificar, comparar y ubicar correctamente cada ficha para lograr sus construcciones.***
BLOQUE III **PRE JARDIN C**	**QUE PUEDO HACER**	EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROCESO: ATENCION,	Esta experiencia inició con una bienvenida que motivó a los niños y niñas a participar. La docente presentó las fichas de formas y explicó que construirían figuras a partir de ellas. Durante la actividad central los niños y las niñas observaron con interés cómo se armaban las figuras, prestando atención a los colores, tamaños y posiciones. Luego cada uno recibió fichas y comenzó a imitar lo observado, enfrentando pequeños retos que resolvieron con apoyo y ensayo. En la parte final se promovió la creación libre donde los niños expresaron su imaginación mediante nuevas construcciones en el que muchos de ellos se comprometieron y crearon muchas cosas, fueron muy espontáneos. La actividad cerró con felicitaciones y la organización del espacio.

		CONCENTRACION Y ASOCIACION DE FORMAS. ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	*Ángel mostró gran interés y logró seguir las instrucciones paso a paso. Axel se distrajo en algunos momentos, pero retomó la actividad con ayuda. Emna destacó por su creatividad en la fase libre, mientras que Thiago logró asociar rápidamente las formas para reproducir las figuras. Ronald es el único que no logro centrar su atención.* ***Reflexión: Este tipo de experiencias contribuye al fortalecimiento de la atención selectiva y la concentración, al requerir que los niños se enfoquen en modelos específicos. Además, favorece la asociación de formas, permitiendo reconocer características y establecer relaciones entre los elementos.***
BLOQUE III **PRE JARDIN D**	**QUE PUEDO HACER**	EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROCESO: ATENCION, CONCENTRACION Y ASOCIACION DE FORMAS. ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	La experiencia comenzó con un saludo personalizado, luego la docente explicó que trabajarían con fichas para construir distintas figuras. Durante el desarrollo, los niños se ubicaron en sus lugares y observaron atentamente los ejemplos realizados, intentando comprender cómo unir las piezas. Posteriormente, replicaron las construcciones siguiendo indicaciones, y poco a poco fueron adquiriendo mayor precisión. En la fase final, exploraron libremente, creando estructuras propias que reflejaban su imaginación. El cierre incluyó el reconocimiento del trabajo realizado y la organización del espacio. *Bianna logró concentrarse durante toda la actividad, reproduciendo varias figuras correctamente. Felipe necesitó guía para iniciar, pero luego trabajó con mayor seguridad. Liam se destacó por su creatividad en la construcción libre, y Joseph observó detenidamente antes de realizar sus figuras. Isabella y Karen fueron alegres y centraron su atención.* **Reflexión:** ***La experiencia promovió el desarrollo de la concentración al mantener a los niños enfocados en una tarea específica. Asimismo, fortaleció la atención al detalle y la asociación de formas, habilidades fundamentales para el pensamiento lógico y la comprensión de relaciones espaciales.***
JARDÍN	**Cosecha**	**Cierre y socialización**	El cierre de la jornada permitió reconocer los avances de los niños y las niñas no solo en lo académico sino también en sus procesos de convivencia autonomía y participación, a través de un espacio afectivo se resaltaron comportamientos positivos fortaleciendo la autoestima y la seguridad en sí mismos, además este momento favoreció la expresión de emociones el reconocimiento de logros y la construcción de vínculos dentro del grupo, cerrar desde el afecto y el reconocimiento permitió que los niños se sintieran valorados motivados y tranquilos al finalizar su día en el jardín.

JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS- 2026

PROYECTO: "MENTES CURIOSAS, UN CAMINO DE EXPLORACIÓN Y DESCUBRIMIENTO"
PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA: LUZ MERY MALAVER BERNAL
NIVEL: PARVULOS, PRE JARDIN Y JARDIN
FECHA: 27 AL 30 DE ABRIL 2026

DESARROLLO A FORTALECER: Dar apertura al proyecto pedagógico generando un ambiente de bienvenida, exploración promoviendo experiencias significativas que despierten su curiosidad, interés y deseo de aprender a través de la participación activa y el juego.

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
NIVEL J: RITUAL DE BIENVENIDA: ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy se inicia recibiendo a los niños y niñas por medio de la canción buenos días, luego se dialogará sobre las actividades realizadas en familia, luego se les dará plastilina para que realicen moldeado de figuras.				
NIVEL J: Ritual de aseo personal en el que iremos al baño a realizar por turnos sus necesidades fisiológicas fomentando el respeto por el turno, dialogaremos sobre la importancia de valorar nuestro cuerpo y no permitir que alguien lo toque, se les ayudara a lavar las manos indicándoles y recordando el paso a paso y posterior a ellos nos desplazaremos a tomar los nueves reforzados como proceso de alimentación.				
LUNES 27 DE ABRIL 2026	***I Y II BLOQUE PEDAGÓGICO*** ***PRE JARDIN D*** ***PRE JARDIN C***	EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROCESO: ASOCIACION DE IMÁGENES Y SECUENCIAS. ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Fortalecer el razonamiento y relación de imágenes por medio del ejercicio práctico secuencias de animales con el elemento relacionado por medio de las fichas para realizar asociación de imágenes, para fortalecer su desarrollo de pensamiento.	**EL ANTES Y EL DESPUES:** Bienvenida: La experiencia pedagógica iniciará por medio del saludo a cada uno de los niños y niñas por su nombre dándoles la bienvenida posteriormente escucharemos la canción chocolate en el siguiente link, https://www.youtube.com/watch?v=H-XH79VBFjY&list=RDH-XH79VBFjY&start_radio=1 desarrollando los ejercicios planteados con el fin de centrar la Atención de todos y cada uno de los niños y niñas. (10 minutos) Actividad central: Después de ello, la docente ubicará a los niños y las niñas en los tapetes de manera individual y allí realizara la explicación en el tablero con dibujos de como realizaremos de la asociación con las imágenes (oso- miel, oruga mariposa, semilla- flor, entre otros) después se les entregara un tablero con varias piezas en el que primero observaremos las imágenes de las fichas, posteriormente las desarmaran y nuevamente realizaran las asociaciones de las imágenes según correspondan para armarlo. (25 min). Cierre: Finalmente, se les felicitará a todos por su participación y se les pedirá que nos ayuden a organizar el espacio. (10 minutos)
	MATERIALES: Recurso humano, juego de relación de imágenes por parejas.			
	III Y IV BLOQUE PEDAGÓGICO ***JARDIN***	EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROCESO:	Fortalecer el reconocimiento de nociones espaciales (encima – debajo) por medio del ejercicio práctico, para fortalecer	**QUE VA ENCIMA Y QUE VA DEBAJO:** Bienvenida: La experiencia pedagógica iniciará por medio del saludo a cada uno de los niños y niñas por su nombre dándoles la bienvenida y presentándonos por medio de una canción generando confianza entre todos, después de ello la docente mostrara unas imágenes en el que reconocerán las nociones encima- debajo (10 minutos)

		NOCIONES ESPACIALES ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	su desarrollo de pensamiento.	Actividad central: Después de ello, la docente colocará animales plásticos variados y uno a uno la docente le ira indicando tomar cierto elemento y colocarlo según la indicación que le dirá encima o debajo de la mesa, a medida que ellos fueran colocando el elemento se realizara la retroalimentación de la ubicación si es correcta o no, después de ello la docente les pedirá tomar algún elemento y con esto realizaremos el ejercicio práctico sobre la noción encima- debajo, posteriormente la docente le entregará a cada uno de los niños y las niñas una hoja con la imagen de una mesa con una pelota encima de la mesa y otra pelota debajo de la mesa en la que decoraremos estas de diferentes maneras. (25 min). Cierre: Se felicitará a todos por su participación y se les permitirá que exploren con los elementos y por ultimo los guardaremos. (10 minutos)
	MATERIALES: Recurso humano, animales de plástico, hojas blancas, papel seda, colores, papel Contac, aserrín.			

NIVEL J: Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo potencializando el paso a paso de la manera correcta de lavar sus manos, fomentaremos la importancia del desplazamiento e ingreso al comedor en silencio respetando el momento de la alimentación. En la rutina de alimentación en el que constantemente se les está inculcando el uso adecuado e independiente de la cuchara al consumir todos sus alimentos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltara la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se les colocara música para relajarse y descansar.

NIVEL J: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Dialogaremos con todo y cada uno de los niños y las niñas en el que se les preguntara por todo lo que desarrollaron en cada uno de los espacios y lo que desarrollaron cada uno de ellos. Se les colocara carita feliz por el trabajo desarrollado

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.

NIVEL J: RITUAL DE BIENVENIDA: ASAMBLEA: Se inicia la jornada planteando como estrategia un encuentro narrativo, preguntando a los niños por las cosas que hicieron durante los días que no vinieron al jardín, incentivando no solo su expresión oral sino mostrando este momento como un espacio para intercambiar diversas opiniones, para compartir, sobre cualquier tema diferente a los tratados en las diversas dimensiones, fomentando en los niños la seguridad para expresar sus ideas y contar cómo se sienten, después cada uno de ellos construirá en plastilina el elemento que más les guste y lo socializaremos. Al final cantaremos algunas canciones que a los niños les gusten.

NIVEL J: Ritual de aseo personal en el que iremos al baño a realizar por turnos sus necesidades fisiológicas fomentando el respeto por el turno, dialogaremos sobre la importancia de valorar nuestro cuerpo y no permitir que alguien lo toque, se les ayudara a lavar las manos indicándoles y recordando el paso a paso y posterior a ellos nos desplazaremos a tomar los nueves reforzados como proceso de alimentación.

MARTES 28 DE ABRIL 2026	***I-II Y III BLOQUE PEDAGÓGICO*** ***PARVULOS A*** ***PARVULOS B*** ***PARVULOS C***	EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROCESO: PENSAMIENTO ABSTRACTO ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Fortalecer el desarrollo del pensamiento por medio del juego y descubrimiento de elementos bajo el aserrín y realizar la realizar de objeto con imágenes a través de la sorpresa, tacto, interpretación y juego con animales para afianzar su proceso cognitivo, la atención y sobre todo el pensamiento abstracto.	**QUIEN ESTA ESCONDIDO:** Bienvenida: Para iniciar la experiencia, los niños y las niñas se ubicarán en círculo en un espacio amplio del aula. La docente realizará un saludo afectuoso y luego motivará la actividad a través de generar la intriga al presentar un recipiente o bandeja con aserrín y en medio de este abran animalitos de pasta en el que estarán ocultos, pero solo se dejaran ver una parte, es decir una patica, una orejita, la colita, entre otros, fomentando la intriga y preguntándoles que creen que es lo que esta oculto. (10 minutos) Actividad central: La docente colocara en el centro de todos, la bandeja y les pedirá uno a uno que pasen a excavar buscando algún personaje escondido en medio del aserrín, cuando encuentre uno de estos lo mostrara a sus pares y se les preguntará a sus pares cual es el personaje, luego se les pedirá relacionar con las imágenes que están pegadas en su entorno buscando el parecido o igual, así lo haremos uno a uno para que pasen a descubrir diferentes personajes. (25 minutos) Cierre: Para finalizar, se realizará un breve diálogo en el que los niños y las niñas recordaran los personajes implementados y se les pedirá que ayuden a ordenar los materiales implementados. (10 minutos)
	MATERIALES: Recurso humano, aserrín, bandeja, animales de plástico.			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO ***PRE JARDIN A***	EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROCESO: ASOCIACION DE IMÁGENES Y SECUENCIAS. ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Fortalecer el razonamiento y relación de imágenes por medio del ejercicio práctico secuencias de animales con el elemento relacionado por medio de las fichas para realizar asociación de imágenes, para fortalecer su desarrollo de pensamiento.	**EL ANTES Y EL DESPUES:** Bienvenida: La experiencia pedagógica iniciará por medio del saludo a cada uno de los niños y niñas por su nombre dándoles la bienvenida posteriormente escucharemos la canción chocolate en el siguiente link, https://www.youtube.com/watch?v=H-XH79VBFjY&list=RDH-XH79VBFjY&start_radio=1 desarrollando los ejercicios planteados con el fin de centrar la Atención de todos y cada uno de los niños y niñas. (10 minutos) Actividad central: Después de ello, la docente ubicará a los niños y las niñas en los tapetes de manera individual y allí realizara la explicación en el tablero con dibujos de como realizaremos de la asociación con las imágenes (oso- miel, oruga mariposa, semilla- flor, entre otros) después se les entregara un tablero con varias piezas en el que primero observaremos las imágenes de las fichas, posteriormente las

				desarmaran y nuevamente realizaran las asociaciones de las imágenes según correspondan para armarlo. (25 min). Cierre: Finalmente, se les felicitará a todos por su participación y se les pedirá que nos ayuden a organizar el espacio. (10 minutos)
	MATERIALES: Recurso humano, juego de relación de imágenes por parejas.			
NIVEL J: Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo potencializando el paso a paso de la manera correcta de lavar sus manos, fomentaremos la importancia del desplazamiento e ingreso al comedor en silencio respetando el momento de la alimentación. En la rutina de alimentación en el que constantemente se les está inculcando el uso adecuado e independiente de la cuchara al consumir todos sus alimentos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltara la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se les colocara música para relajarse y descansar.				
NIVEL J: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Se cantarán algunas canciones infantiles y se recordarán algunos trabalenguas que les gustan mucho a los niños, potenciando procesos de vocalización y motricidad bucofacial.				
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.				
NIVEL J: RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea: Se inicia la jornada tomando como base la estrategia de asamblea, pidiendo a los niños y niñas que se sienten juicioso y así poder preguntar cómo amanecieron el día de hoy, si comieron algo antes venir, quién los trajo, y si se sienten felices de venir al jardín, con el fin de motivar la expresión oral de los niños, así como tener la oportunidad de escuchar sus emociones.				
NIVEL J: En este espacio realizaremos nuestro momento de ritual de aseo personal y alimentación en el que hoy recordaremos las normas de comportamiento en el comedor, como el sentasen bien, utilizar bien los utensilios, consumir sus alimentos sin regarlos o votarlos, respetar a sus compañeros que se encuentran a su lado.				
MIERCOLES 29 DE ABRIL 2026	***I-II-III BLOQUE PEDAGÓGICO*** ***PRE JARDIN A*** ***PRE JARDIN B*** ***PRE JARDIN D***	EJE: RELACIONES LOGICO MATEMATICAS PROCESO: ATENCION Y SECUENCIAS	Fortalecer el desarrollo del pensamiento por medio del juego con aros de colores y tamaños para afianzar su proceso cognitivo, la atención, la memoria y el seguimiento de secuencias.	**ARCOIRIS:** Bienvenida: Para iniciar la experiencia, los niños y las niñas se ubicarán en círculo en un espacio amplio del aula. La docente realizará un saludo afectuoso y luego motivará la actividad a través de una breve conversación sobre los tamaños (grande, mediano y pequeño), mostrando algunos objetos del entorno. Posteriormente, se presentarán las lunas de diferentes tamaños y expresen lo que observan. (10 minutos) Actividad central: La docente colocará varios aros de diferentes tamaños en el centro del espacio y explicará, mediante el ejemplo, cómo organizarlos uno encima del otro desde el más pequeño hasta el más grande. Luego, invitará a los niños y las niñas a intentarlo, de manera independiente, entregándoles el conjunto de aros. Durante la actividad, la docente acompañará, orientará y realizará preguntas

		ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO		como: ¿Cuál es el más grande?, ¿Cuál sigue?, promoviendo la observación, la comparación y la clasificación por tamaño hasta completar el arcoíris. (25 minutos) Cierre: Para finalizar, se realizará un breve diálogo en el que los niños y las niñas compartirán cómo organizaron los aros y qué fue lo que más les gustó. Luego, se reforzarán los conceptos de tamaño (grande, mediano y pequeño) y se felicitará su participación. Como actividad de cierre, podrán organizar nuevamente los arcoíris de forma libre, favoreciendo la exploración y el disfrute de la experiencia. (10 minutos)
	MATERIALES: Recurso humano, set de arcoíris			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO ***PRE JARDIN B***	EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROCESO: ASOCIACION DE IMÁGENES Y SECUENCIAS. ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Fortalecer el razonamiento y relación de imágenes por medio del ejercicio práctico secuencias de animales con el elemento relacionado por medio de las fichas para realizar asociación de imágenes, para fortalecer su desarrollo de pensamiento.	**EL ANTES Y EL DESPUES:** Bienvenida: La experiencia pedagógica iniciará por medio del saludo a cada uno de los niños y niñas por su nombre dándoles la bienvenida posteriormente escucharemos la canción chocolate en el siguiente link, https://www.youtube.com/watch?v=H-XH79VBFjY&list=RDH-XH79VBFjY&start_radio=1 desarrollando los ejercicios planteados con el fin de centrar la Atención de todos y cada uno de los niños y niñas. (10 minutos) Actividad central: Después de ello, la docente ubicará a los niños y las niñas en los tapetes de manera individual y allí realizara la explicación en el tablero con dibujos de como realizaremos de la asociación con las imágenes (oso- miel, oruga mariposa, semilla- flor, entre otros) después se les entregara un tablero con varias piezas en el que primero observaremos las imágenes de las fichas, posteriormente las desarmaran y nuevamente realizaran las asociaciones de las imágenes según correspondan para armarlo. (25 min). Cierre: Finalmente, se les felicitará a todos por su participación y se les pedirá que nos ayuden a organizar el espacio. (10 minutos)
	MATERIALES: Recurso humano, juego de relación de imágenes por parejas.			

NIVEL J: Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo. En la rutina de alimentación se realizará una pequeña reflexión sobre la importancia de agradecer y consumir todos y cada uno de los alimentos en su totalidad ya que muchos no poseen dichos alimentos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltará la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso.

NIVEL J: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Para finalizar el día se desarrollará un ejercicio de baile en el que los niños y niñas se expresaran con su cuerpo al escuchar diferentes canciones infantiles.				
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**				
NIVEL J: RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea: Se inicia la jornada saludando a los niños de manera fraterna, una vez han guardado todas sus pertenencias, se opta como estrategia recurrir al juego colaborativo, esta vez se realizará una actividad de integración llamada "el puente este quebrado" permitiendo a los niños un momento de esparcimiento e interacción con sus pares mientras nos divertimos aprendiendo este nuevo juego, ensayando normas de convivencia que aseguran armonía en el aula (respetar el turno y seguir instrucciones.				
NIVEL J: Ritual de aseo personal se realizará el lavado de manos y luego conversaremos con los niños y las niñas a quienes se les preguntará ¿Qué come un súper héroe para ser fuerte? En donde cada uno dará su punto de vista y la docente ira encaminando la conversación a una alimentación sana				
JUEVES 30 DE ABRIL 2026	***I BLOQUE PEDAGÓGICO*** ***PRE JARDIN C***	EJE: RELACIONES LOGICO MATEMATICAS PROCESO: ATENCION Y SECUENCIAS ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Fortalecer el desarrollo del pensamiento por medio del juego con aros de colores y tamaños para afianzar su proceso cognitivo, la atención, la memoria y el seguimiento de secuencias.	**ARCOIRIS:** <u>Bienvenida:</u> Para iniciar la experiencia, los niños y las niñas se ubicarán en círculo en un espacio amplio del aula. La docente realizará un saludo afectuoso y luego motivará la actividad a través de una breve conversación sobre los tamaños (grande, mediano y pequeño), mostrando algunos objetos del entorno. Posteriormente, se presentarán las lunas de diferentes tamaños y expresen lo que observan. (10 minutos) <u>Actividad central:</u> La docente colocará varios aros de diferentes tamaños en el centro del espacio y explicará, mediante el ejemplo, cómo organizarlos uno encima del otro desde el más pequeño hasta el más grande. Luego, invitará a los niños y las niñas a intentarlo, de manera independiente, entregándoles el conjunto de aros. Durante la actividad, la docente acompañará, orientará y realizará preguntas como: ¿Cuál es el más grande?, ¿Cuál sigue?, promoviendo la observación, la comparación y la clasificación por tamaño hasta completar el arcoíris. (25 minutos) <u>Cierre:</u> Para finalizar, se realizará un breve diálogo en el que los niños y las niñas compartirán cómo organizaron los aros y qué fue lo que más les gustó. Luego, se reforzarán los conceptos de tamaño (grande, mediano y pequeño) y se felicitará su participación. Como actividad de cierre, podrán organizar nuevamente los arcoíris de forma libre, favoreciendo la exploración y el disfrute de la experiencia. (10 minutos)
	MATERIALES: Recurso humano, set de arcoíris			

	II-III BLOQUE PEDAGÓGICO ***PARVULOS A PARVULOS C***	EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROCESO: RECONOCIMIENTO VISUAL Y ATENCIÓN ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Fortalecer el desarrollo del pensamiento por medio del descubrimiento de elementos bajo el aserrín y realizar la realizar de objeto con imágenes para afianzar su reconocimiento visual y atención.	**EL CAMINO DE HUELLAS:** Bienvenida: La experiencia pedagógica iniciará por medio del saludo a cada uno de los niños y niñas por su nombre dándoles la bienvenida y presentándonos por medio de una canción generando confianza entre todos (10 minutos) Actividad central: Después de ello, la docente colocará en el espacio las huellitas de los pies alternados de diferentes colores formando un camino y al finalizar el camino habrá una caja con diferentes elementos, posteriormente la docente realizara el ejemplo de cómo pasar y coger el elemento (juguetes, fichas), después de ello le ayudará a cada uno de los niños y las niñas para que pasen siguiendo la secuencia y al finalizar lleguen a coger su tesoro. (25 min) Cierre: Se felicitará a todos por su participación y reconocimiento delo desarrollado, se les pedirá ayudar a organizar el espacio (10 minutos)
	MATERIALES: Recurso humano, huellitas.			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO ***JARDIN***	EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROCESO: PENSAMIENTO ABSTRACTO Y REAL ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Fortalecer el pensamiento abstracto por medio de la construcción de figuras con fichas, para fortalecer su desarrollo de pensamiento.	**QUE PUEDO CONSTRUIR:** Bienvenida: La experiencia pedagógica iniciará por medio del saludo a cada uno de los niños y niñas por su nombre dándoles la bienvenida y ubicándonos en el tapete en circulo, después de ello la docente les mostrará algunas fichas magnéticas que se pegan l unirlas mostrándoles que se puede desarrollar con ello. (10 minutos) Actividad central: Después de ello, la docente le entregará a los niños y las niñas varias fichas del juego magnético (círculos, palitos cortos, largos y curvos) y la docente tendrá también fichas e ira construyendo y representando algunas figuras y guiándolos para que ellos representen lo que la docente está planteando, posteriormente de haber construido varios se les permitirá que ellos construyan diferentes formas y se les ira preguntando qué es lo que desarrollo cada uno. (25 min). Cierre: Se felicitará a todos por su participación y se les pedirá que nos ayuden a guardar lo elementos utilizados. (10 minutos)
	MATERIALES: Recurso humano, fichas magnéticas.			

NIVEL J: Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo, en el que resaltaremos la importancia de no votar la comida y consumirla toda. En la rutina de alimentación en el que constantemente se les está inculcando el uso adecuado e independiente de la cuchara al consumir todos sus alimentos sin regarlos ni votarlos. Al bajar del comedor

realizaremos hábitos en el que se resaltará la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se dialogará con ellos sobre la importancia de descansar lo cual favorece su crecimiento a su vez se les colocará música para relajarse y descansar.
NIVEL J: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Culminamos la jornada con la lectura de un cuento que los niños escojan por gusto propio y de común acuerdo, después de leerlo daremos paso a conversar de él, poniendo en práctica aprender a escuchar y a levantar la mano para no hablar todos al tiempo, fomentando su capacidad de escucha active.
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**

MATERIAL	CANTIDAD
Aserrin	5 paquetes
Animales de plástico	2 paquetes
Hojas blancas	22
Papel seda	5 pliegos colores variados
Colbon	
Papel contac	2 metros

ANEXO – DESARROLLO DEL RETO N° 4 MES DE LA NIÑEZ

El presente anexo tiene como finalidad explicar el desarrollo del **cuarto reto del Mes de la Niñez: "Cierre del Mes de la Niñez – Jornada de juegos con las familias",** el cual se llevó a cabo el día **29 de abril** en el Jardín Infantil Cofinanciado Sembrando Camino, en el marco de la semana de cierre del mes de abril de 2026.

Este reto fue orientado y acompañado a través de las **orientaciones pedagógicas emitidas para la conmemoración del Mes de la Niñez**, las cuales fueron socializadas y tenidas en cuenta para la planeación y desarrollo de las experiencias, promoviendo la participación conjunta de niñas, niños, familias, personas cuidadoras y talento humano.

En este sentido, el desarrollo del reto se realizó como un espacio de encuentro, juego y participación colectiva, donde se generaron ambientes lúdicos que permitieron compartir, disfrutar y fortalecer los vínculos afectivos, reconociendo el juego como una experiencia fundamental en la vida de las niñas y los niños.

Durante la llegada (**Bienvenida**) de los niños y niñas al jardín se dispusieron diferentes espacios y experiencias de juego, organizados de manera intencionada para favorecer la participación libre y significativa, entre ellos:

- **Estaciones de juegos tradicionales:** como la golosa, la cuerda, el trompo, la rana, encostalados o carreras con obstáculos, que permitan a las familias recordar y compartir juegos de su infancia.
- **Rondas y juegos cantados:** espacios para cantar, bailar y jugar colectivamente a través de rondas tradicionales que promuevan la participación de niñas, niños, adolescentes y adultos.
- **Juegos de movimiento:** circuitos o juegos que inviten a correr, saltar, trepar o desplazarse, promoviendo el disfrute del cuerpo en movimiento.
- **Exposición de la experiencia vivida:** compartir con las familias o personas cuidadoras algunos registros del proceso desarrollado durante el mes, como fotografías, relatos breves, dibujos o producciones de bebés, niñas y niños, que permitan visibilizar sus juegos, creaciones y formas de participación.

Asimismo, se generaron momentos donde las familias pudieron reconocer y compartir las experiencias vividas durante el Mes de la Niñez, a través de imágenes y actividades desarrolladas por las niñas y los niños, permitiendo visibilizar sus procesos de participación, creación e imaginación.

Estas experiencias se desarrollaron siguiendo los principios orientadores de participación infantil, el juego como derecho y el fortalecimiento de vínculos, promoviendo un ambiente de respeto, disfrute, inclusión y reconocimiento de cada niño y niña como protagonista, llevándose a cabo en ambientes organizados y acogedores que favorecieron la interacción, el movimiento, la exploración y el compartir, permitiendo que cada participante se involucrara desde sus posibilidades, intereses y formas de relacionarse. De esta manera, el desarrollo de este reto permitió fortalecer los lazos entre las niñas, los niños, sus familias y el talento humano, reconociendo el valor del juego como una práctica que construye comunidad, favorece el bienestar y enriquece las experiencias de la vida cotidiana.

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACOGIDA 2026

Nivel: Jardín
Fecha: 27 al 30 de abril 2026
P.A.P. I: Luz Mery Malaver
Desarrollo a fortalecer (propósito): Dar apertura al proyecto pedagógico generando un ambiente de bienvenida, exploración promoviendo experiencias significativas que despierten su curiosidad, interés y deseo de aprender a través de la participación activa y el juego.

Lunes 27 de abril 2026

Nivel	Nombre de la experiencia	Proceso / actividad rectora	Observación de la experiencia
JARDÍN	**Bienvenida**		El día inició recibiendo a los niños y niñas con la canción de buenos días, lo que permitió generar un espacio de confianza y motivación desde el comienzo (y sí, alguno seguro cantó más duro que el resto). Luego, se abrió un momento de diálogo donde cada uno pudo compartir las actividades realizadas en familia, fortaleciendo la expresión oral y el vínculo con sus experiencias personales. Posteriormente, se dio paso a una actividad creativa con plastilina, en la que los niños moldearon diferentes figuras, dejando volar su imaginación y desarrollando habilidades motrices finas. En general, fue una experiencia dinámica, participativa y relajada, ideal para arrancar el día con buena energía
BLOQUE I **PRE JARDIN D**	**EL ANTES Y DESPUES**	EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROCESO: ASOCIACION DE IMÁGENES Y SECUENCIAS. ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Los niños y las niñas participaron en la experiencia pedagógica iniciando con el saludo individual por su nombre, mostrando disposición y alegría al escuchar la canción chocolate, siguiendo algunos de los movimientos propuestos lo cual permitió centrar su atención de manera progresiva, durante la actividad central se ubicaron en los tapetes de forma individual donde observaron con interés la explicación realizada en el tablero por medio de dibujos, algunos niños lograron identificar las imágenes con facilidad como el oso y la miel o la semilla y la flor, mientras que otros requirieron acompañamiento y orientación constante, al momento de manipular el tablero con piezas desarmables evidenciaron curiosidad, exploración , logrando en varios casos realizar asociaciones correctas, fortaleciendo así su pensamiento lógico y la relación entre imágenes, finalmente participaron en el cierre mostrando agrado por la actividad, colaborando en la organización del espacio con apoyo de la docente. *Durante la actividad, Brittany, Jesús y Sofía participaron con diferentes niveles de autonomía y acompañamiento: Brittany mostró interés desde el inicio, siguió la canción con entusiasmo y logró realizar algunas asociaciones de imágenes de manera autónoma, evidenciando curiosidad y concentración al manipular el material; Jesús participó activamente y, aunque requirió apoyo para comprender la dinámica, mantuvo disposición para intentarlo y logró algunas asociaciones con acompañamiento; por su parte, Sofía se destacó por su entusiasmo, atención y capacidad para anticipar y realizar asociaciones de forma autónoma, demostrando habilidades de observación, memoria y relación, además de mantener la concentración y colaborar en la organización del espacio al finalizar.* ***Reflexión: La experiencia permitió fortalecer procesos de atención, observación y asociación en los niños y las niñas, evidenciando que el uso de material concreto y visual favorece el aprendizaje significativo en edades tempranas, además se resalta la importancia del acompañamiento docente como guía en aquellos casos donde se requiere apoyo, promoviendo la autonomía de manera progresiva***

BLOQUE II **PRE JARDIN C**	**EL ANTES Y DESPUES**	EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROCESO: ASOCIACION DE IMÁGENES Y SECUENCIAS. ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Los niños y las niñas iniciaron la experiencia con el saludo personalizado respondiendo de manera positiva y participativa, durante la canción chocolate se evidenció mayor seguimiento de los movimientos y entusiasmo, en el desarrollo central se ubicaron en los tapetes atendiendo a la explicación mediante dibujos en el tablero, demostrando interés por reconocer las asociaciones entre imágenes como la oruga y la mariposa o el oso y la miel, la mayoría logró comprender la dinámica del ejercicio realizando las asociaciones con mayor autonomía aunque algunos niños necesitaron apoyo para lograrlo, durante la manipulación del material se observó motivación, concentración y participación activa, fortaleciendo habilidades cognitivas como la observación, la memoria y la relación de conceptos, en el cierre los niños y las niñas se mostraron satisfechos, participando en la organización del aula y atendiendo las indicaciones dadas. *Axel participó con interés desde el inicio, involucrándose en la canción y mostrando curiosidad al explorar el material, aunque en algunos momentos requirió acompañamiento para lograr las asociaciones; Dilan se destacó por su buena disposición, atención y motivación, logrando identificar varias asociaciones de manera autónoma y otras con apoyo; y Ivanna participó con entusiasmo y concentración, mostrando interés por las imágenes y logrando reconocer algunas asociaciones de forma anticipada mientras organizaba adecuadamente las piezas.* ***Reflexión: La experiencia favoreció el desarrollo de la atención, la observación y la capacidad de establecer relaciones entre imágenes en los niños y las niñas, evidenciando que el uso de recursos concretos y visuales facilita la comprensión y el aprendizaje en esta etapa.***
BLOQUE III Y IV **JARDIN**	**QUE VA ENCIMA Y QUE VA DEBAJO**	EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROCESO: NOCIONES ESPACIALES ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Los niños y las niñas realizaron la actividad con entusiasmo y buena disposición iniciando con el saludo por su nombre y la canción de presentación lo que permitió generar confianza y centrar su atención, durante la observación de las imágenes lograron identificar las nociones de encima y debajo participando activamente, en la actividad central siguieron las indicaciones de ubicar los animales plásticos encima o debajo de la mesa evidenciando comprensión en la mayoría de los casos y participando en la retroalimentación, algunos lo hicieron de manera autónoma mientras otros requirieron apoyo leve fortaleciendo su orientación espacial, posteriormente en la actividad en hoja decoraron las imágenes reconociendo adecuadamente la ubicación de los elementos, finalizando motivados colaborando en la organización del espacio y mostrando avances en el seguimiento de instrucciones y en la comprensión de las nociones trabajadas. *Darwin realizó la actividad con interés desde el inicio, participando en el saludo y la canción; reconoció en algunos momentos las nociones de encima y debajo y, con apoyo, logró ubicar algunos elementos, mostrando esfuerzo y motivación durante el proceso; Damián participó activamente y con entusiasmo, identificando con mayor facilidad las nociones trabajadas, ubicando correctamente varios elementos y destacándose en la retroalimentación y la organización final; Sara, por su parte, se mostró entusiasta y atenta, logró comprender y aplicar las nociones de encima y debajo con mayor autonomía, trabajó con concentración y creatividad, y finalizó colaborando en la organización del espacio.* ***Reflexión: La experiencia permitió fortalecer la comprensión de nociones espaciales básicas en los niños y las niñas, evidenciando que el aprendizaje a través de la manipulación de objetos y la participación activa facilita la apropiación***

			de conceptos, así mismo se resalta la importancia del acompañamiento docente como guía en el proceso permitiendo atender las necesidades individuales y promover el desarrollo de la autonomía de manera progresiva.
JARDÍN	**Cosecha**	**Cierre y socialización**	Para dar cierre al día, se realizó una experiencia práctica enfocada en el aprendizaje del amarrado de zapatos, primero, los estudiantes observaron un video explicativo para comprender el paso a paso del proceso; luego cada uno utilizó un zapato de cartón elaborado previamente en casa con apoyo de sus familias. La docente explicó nuevamente la técnica de manera clara y posteriormente guio de forma individual a cada niño y niña durante la práctica, brindando acompañamiento y orientación según sus necesidades. Fue una experiencia en la que se evidenció el esfuerzo la concentración y el progreso de los participantes, permitiéndoles fortalecer su autonomía en una habilidad cotidiana. Aunque algunos de ellos referían un poco de frustración al no poder desarrollarlo, se les motivaba constantemente.

Martes 28 de abril 2026

Nivel	Nombre de la experiencia	Proceso / actividad rectora	Observación de la experiencia
JARDÍN	**Bienvenida**		La experiencia de bienvenida se desarrolló en un ambiente cálido y afectivo, donde los niños y las niñas fueron recibidos de manera individual, favoreciendo un clima de confianza y seguridad. Se inició con un saludo cercano que permitió reconocer a cada participante, seguido de una canción dinámica que motivó la participación activa a través de movimientos corporales y gestos, facilitando la atención y la disposición hacia la jornada. Durante este momento, se promovió la interacción entre pares, el reconocimiento del espacio y la conexión con la docente, logrando que los niños y las niñas se integraran progresivamente, mostrando interés, entusiasmo y mayor disposición para iniciar las actividades propuestas.
BLOQUE I **PARVULOS A**	**QUIEN ESTA ESCONDIDO**	EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROCESO: PENSAMIENTO ABSTRACTO ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Los niños y las niñas participaron con curiosidad y entusiasmo desde el inicio observando la bandeja con aserrín y mostrando interés por descubrir lo que estaba oculto algunos se acercaron con timidez mientras otros exploraron de manera más segura al excavar utilizaron sus manos para buscar los animalitos y al encontrarlos los mostraron con alegría a sus compañeros logrando reconocer algunos personajes con apoyo de la docente y relacionarlos con las imágenes del entorno durante el cierre recordaron algunos elementos y colaboraron en la organización con acompañamiento *Emiliano realizó la actividad con curiosidad desde el inicio, observando atentamente la bandeja y explorando el aserrín con sus manos hasta encontrar un animalito que mostró con entusiasmo, logrando identificarlo con apoyo y relacionarlo con imágenes del entorno; Ashly participó de manera atenta y tranquila, inicialmente observando a sus compañeros y luego explorando el material, encontrando un personaje que compartió con alegría y reconociendo con ayuda su semejanza con imágenes cercanas; Jacobo, por su parte, se mostró motivado y seguro desde el inicio, exploró activamente el aserrín, encontró rápidamente un animalito y lo compartió con sus pares, participando en su identificación con acompañamiento de la docente.*

			Reflexión: Los niños y las niñas fortalecieron su exploración sensorial al manipular el aserrín desarrollando la curiosidad y el interés por descubrir lo oculto favoreciendo el uso de sus manos y la coordinación mientras interactuaban con el material.
BLOQUE II **PARVULOS B**	**QUIEN ESTA ESCONDIDO**	EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROCESO: PENSAMIENTO ABSTRACTO ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Los niños y las niñas se vincularon a la experiencia motivados por la sorpresa del material presentado reaccionaron con gestos de asombro y curiosidad al observar las partes de los animales que sobresalían del aserrín durante la exploración algunos necesitaron guía para excavar mientras otros lo hicieron de forma espontánea al encontrar los personajes expresaron emociones y participaron en el reconocimiento apoyándose en las imágenes cercanas al finalizar lograron mantener la atención por cortos momentos y participaron en la recolección de los materiales. *Santiago realizó la experiencia con interés; aunque al inicio observó con detenimiento, luego participó excavando con ayuda, encontrando un personaje que mostró con agrado y que logró reconocer y asociar con las imágenes del entorno con guía; Evelyn participó con entusiasmo desde el primer momento, exploró el aserrín con sus manos y al encontrar un animalito lo compartió sonriente con sus compañeros, logrando identificarlo con apoyo y relacionarlo con su entorno; Mía se vinculó de manera curiosa, primero observando y luego explorando activamente, encontrando un personaje que mostró con alegría y que, con ayuda, logró reconocer y comparar con las imágenes.* ***Reflexión: La experiencia favoreció la socialización y la participación respetando turnos fortaleciendo la atención por cortos periodos y promoviendo el trabajo en grupo así como el seguimiento de instrucciones sencillas durante el desarrollo y cierre de la experiencia***
BLOQUE III **PARVULOS C**	**QUIEN ESTA ESCONDIDO**	EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROCESO: PENSAMIENTO ABSTRACTO ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Los niños y las niñas vivieron la experiencia a través de la exploración sensorial tocando el aserrín y descubriendo poco a poco los animalitos ocultos se evidenció interés en la búsqueda y disfrute al encontrar cada elemento algunos niños imitaron sonidos o gestos relacionados con los animales mientras otros observaron atentamente a sus compañeros con ayuda de la docente lograron identificar algunos personajes y relacionarlos con su entorno al cierre participaron en el recuerdo de la actividad y en la organización del espacio con acompañamiento constante *Maximiliano participó activamente mostrando interés por descubrir lo que estaba oculto, exploró el aserrín con seguridad, encontró un animalito y lo compartió con sus compañeros, participando en su reconocimiento con apoyo de la docente; Juan José realizó la actividad con motivación, exploró el material escarbando con sus manos hasta encontrar un personaje que mostró con entusiasmo, logrando identificarlo con ayuda y relacionarlo con imágenes del entorno; Eithan participó con curiosidad, inicialmente observando y luego explorando el aserrín, encontró un animalito que mostró a sus compañeros y, con apoyo, logró reconocerlo y asociarlo con las imágenes presentadas.* ***Reflexión: Se promovió el reconocimiento de animales y la asociación con imágenes del entorno permitiendo a los niños ampliar su lenguaje y comprensión a través de la observación la imitación y la interacción con sus compañeros***

BLOQUE IV **PRE JARDIN A**	**EL ANTES Y DESPUES**	EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROCESO: ASOCIACION DE IMÁGENES Y SECUENCIAS. ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Los niños y las niñas participaron en la experiencia con entusiasmo y disposición respondiendo de manera positiva al saludo inicial y mostrando alegría al escuchar la canción chocolate donde siguieron algunos movimientos fortaleciendo su atención e imitación durante el desarrollo de la experiencia central observaron con interés las imágenes presentadas en el tablero comprendiendo de manera progresiva la relación entre los elementos algunos lograron realizar las asociaciones de forma autónoma mientras otros requirieron acompañamiento evidenciando procesos de pensamiento lógico y reconocimiento visual al manipular las piezas al finalizar participaron en la organización del espacio con apoyo fortaleciendo hábitos y el trabajo en grupo *Dereck realizó la experiencia con entusiasmo, participando activamente desde el inicio al seguir la canción con movimientos y, durante la actividad central, observó con atención las imágenes logrando varias asociaciones de manera autónoma, mostrando interés por armar correctamente las piezas y colaborando en la organización del espacio al finalizar; Mía participó de manera atenta y tranquila, siguiendo la canción con acompañamiento y, en la actividad central, observó detalladamente las imágenes, requiriendo en algunos momentos guía para realizar las asociaciones, logrando completar el ejercicio con apoyo y mostrando satisfacción al terminar; Lisandro se vinculó con curiosidad, observando inicialmente y luego integrándose progresivamente, participando con algunos movimientos en la canción y en la actividad central, manipuló las piezas intentando realizar las asociaciones, necesitando acompañamiento en algunos momentos y participando en la organización final con ayuda.* ***Reflexión: Los niños y las niñas fortalecieron procesos de asociación y pensamiento lógico al relacionar imágenes de su entorno favoreciendo la atención la observación y la resolución de situaciones sencillas mediante el juego y la manipulación de materiales promoviendo además la participación y el aprendizaje significativo.***
JARDÍN	**Cosecha**	**Cierre y socialización**	La experiencia de cierre del día se desarrolló donde los niños y niñas disfrutaron del canto de canciones infantiles que favorecieron la expresión corporal y el entusiasmo colectivo. Posteriormente, al recordar y repetir los trabalenguas que más les gustan, se promovieron procesos de vocalización, pronunciación y coordinación de la motricidad bucofacial de manera lúdica. Durante este momento, se evidenció interés, risas y participación activa, permitiendo que los niños se expresaran con mayor seguridad mientras fortalecían habilidades del lenguaje

Miércoles 26 de abril 2026

Nivel	Nombre de la experiencia	Proceso / actividad rectora	Observación de la experiencia
JARDÍN	**Bienvenida**		La experiencia de bienvenida se desarrolló a través de una asamblea en la que los niños y las niñas se ubicaron de manera organizada, favoreciendo un ambiente de calma y disposición para iniciar la jornada. A partir de preguntas sencillas sobre cómo amanecieron, si habían comido, quién los acompañó al jardín y cómo se sentían, se promovió la participación y la expresión oral, permitiendo que cada uno compartiera sus vivencias y emociones. Este espacio facilitó

			la escucha activa, el reconocimiento de sí mismos y de los otros, fortaleciendo los vínculos afectivos y generando un clima de confianza y seguridad para el desarrollo de las actividades posteriores.
BLOQUE I **PRE JARDIN A**	**ARCOIRIS**	EJE: RELACIONES LOGICO MATEMATICAS PROCESO: ATENCION Y SECUENCIAS ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Los niños y las niñas participaron con entusiasmo desde el inicio respondiendo al saludo y siguiendo la canción con movimientos que favorecieron la atención luego en la experiencia central observaron las imágenes con interés y realizaron asociaciones sencillas algunos de manera autónoma y otros con apoyo fortaleciendo el pensamiento lógico y la coordinación al manipular las piezas y al finalizar colaboraron en la organización del espacio con acompañamiento
			Samara realizó la actividad con entusiasmo desde el inicio, participando en la canción mediante movimientos y durante la actividad central, observó atentamente las imágenes logrando realizar asociaciones sencillas con poco apoyo, mostrando interés por completar el ejercicio; Daniela participó de manera atenta, siguiendo la canción con agrado y observando detalladamente las imágenes en la actividad central, requiriendo en algunos momentos guía para realizar las asociaciones, pero logrando avanzar con acompañamiento; Christopher se vinculó con curiosidad, observando inicialmente y luego participando en la canción con algunos movimientos, mientras que en la actividad central manipuló las piezas intentando realizar asociaciones con apoyo, logrando completar parte del ejercicio. ***Reflexión: Los niños y las niñas fortalecieron la asociación de ideas al relacionar imágenes de su entorno favoreciendo el pensamiento lógico y la comprensión de secuencias sencillas mediante el juego.***
BLOQUE II **PRE JARDIN B**	**ARCOIRIS**	EJE: RELACIONES LOGICO MATEMATICAS PROCESO: ATENCION Y SECUENCIAS ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Los niños y las niñas se mostraron motivados y curiosos durante la experiencia participando en la canción con gestos y movimientos que les permitieron concentrarse en la actividad posteriormente exploraron las imágenes identificando relaciones entre ellas necesitando en algunos momentos guía para completar las asociaciones y al cierre participaron en la organización fortaleciendo hábitos y trabajo en grupo
			Celeste participó con entusiasmo en la canción imitando movimientos y en la experiencia central mostró interés por las imágenes realizando algunas asociaciones de manera autónoma y otras con ayuda, evidenciando una comprensión progresiva; Liam realizó la actividad con motivación, participando activamente en la canción y, durante la actividad central, observó y manipuló las piezas logrando varias asociaciones de manera autónoma, mostrando seguridad en su proceso; Dilan participó de forma tranquila, siguiendo la canción con acompañamiento y, en la actividad central, observó las imágenes necesitando apoyo para realizar las asociaciones, logrando completar el ejercicio con guía. ***Reflexión: La experiencia favoreció la motricidad fina y la coordinación al manipular las piezas fortaleciendo también la autonomía la socialización y el trabajo en grupo durante el desarrollo de la experiencia***
BLOQUE III **PRE JARDIN D**	**ARCOIRIS**	EJE: RELACIONES LOGICO MATEMATICAS PROCESO:	Los niños y las niñas vivieron la experiencia de manera participativa iniciando con el saludo y la canción donde imitaron movimientos y sonidos durante la experiencia central manipularon las piezas observando y relacionando imágenes con apoyo logrando completar algunas asociaciones y al finalizar ayudaron a recoger los materiales promoviendo la responsabilidad y el sentido de pertenencia
			Felipe realizó la experiencia con interés, participando en la canción con algunos movimientos y, en la actividad central, manipuló las piezas con curiosidad intentando relacionarlas con apoyo, logrando avanzar en el ejercicio; Briana participó con entusiasmo en la canción mostrando agrado por la actividad y, en la parte central, observó las imágenes realizando asociaciones sencillas con apoyo, evidenciando interés y disposición; Lohen realizó la actividad con

		ATENCION Y SECUENCIAS ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	curiosidad, inicialmente observando a sus compañeros e integrándose poco a poco en la canción y, durante la actividad central, manipuló las piezas intentando hacer las asociaciones, requiriendo acompañamiento constante para completar el ejercicio. ***Reflexión: La experiencia permitió fortalecer la coordinación y el control de los movimientos al manipular las piezas favoreciendo la motricidad fina promoviendo la independencia en la realización de la actividad y estimulando la interacción y el trabajo colaborativo entre los niños y las niñas***
BLOQUE IV **PRE JARDIN B**	**EL ANTES Y DESPUES**	EJE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROCESO: ASOCIACION DE IMÁGENES Y SECUENCIAS. ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Los niños y las niñas participaron en la actividad con interés y motivación respondiendo de manera positiva al saludo inicial y mostrando alegría durante la canción donde siguieron algunos movimientos que favorecieron su atención en la actividad central observaron las imágenes presentadas comprendiendo progresivamente la relación entre ellas algunos lograron realizar las asociaciones de forma autónoma mientras otros requirieron acompañamiento evidenciando avances en el pensamiento lógico la observación y la motricidad fina al manipular las piezas al finalizar participaron en la organización del espacio con apoyo fortaleciendo hábitos y el trabajo en grupo
			María Alejandra realizó la experiencia con entusiasmo, participando en la canción con movimientos y mostrando interés durante la experiencia central al observar las imágenes, logrando realizar varias asociaciones de manera autónoma y disfrutando el proceso; Hanny participó de manera atenta, siguiendo la canción con agrado y, en la actividad central, observó las imágenes con detenimiento, necesitando en algunos momentos acompañamiento para realizar las asociaciones, pero logrando avanzar con apoyo; Alex realizó la experiencia con curiosidad, observando inicialmente y luego integrándose a la canción con algunos movimientos y, durante la actividad central, manipuló las piezas intentando hacer las asociaciones, requiriendo guía en algunos momentos y mostrando disposición para participar. ***Reflexión**: La experiencia permitió fortalecer la atención y la comprensión al relacionar imágenes conocidas favoreciendo el pensamiento lógico y la observación a través del juego además promovió la participación activa la autonomía y la interacción con sus compañeros durante el desarrollo de la experiencia***
JARDÍN	**Cosecha**	**Cierre y socialización**	Para el cierre de la jornada, se desarrolló un espacio de baile en el que los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de expresarse libremente a través de su cuerpo al ritmo de diferentes canciones infantiles. La actividad se llevó a cabo en un ambiente alegre y dinámico, donde los niños participaron con entusiasmo, siguiendo algunos movimientos y creando otros de manera espontánea.

Jueves 30 de abril 2026

Nivel	Nombre de la experiencia	Proceso / actividad rectora	Observación de la experiencia

JARDÍN	**Bienvenida**	La experiencia planteada no se desarrollo ya que se modificó por la realización del día del niño.

JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO DE ACTIVIDADES
AÑO 2026

NIVEL: PÁRVULOS-PREJARDÍN-JARDÍN
FECHA: 30 DE ABRIL 2026
ESTRATEGIA: CELEBRACIÓN MES DE LA NIÑEZ

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
RITUAL DE BIENVENIDA: La jornada inicia con una canción infantil para animar el encuentro, donde los niños y niñas bailan, cantan y acompañan con movimientos corporales como palmas, saltos y giros, integrando el cuerpo y el ritmo desde el inicio.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Nos ponemos en fila tranquilos para ir al baño. Entramos de uno en uno, recordando bajar la cadena después de usar el inodoro. Luego, nos lavamos las manos: primero las mojamos, aplicamos jabón y frotamos bien durante 20 segundos, limpiando entre los dedos y bajo las uñas. Enjuagamos con agua y secamos con una toalla limpia o papel. Finalmente, subimos al comedor y allí hablamos sobre la importancia de del desayuno para crecer fuertes y saludables.				
JUEVES **ABRIL 30**	***BLOQUE PEDAGÓGICO*** ***I***	**EJE** **EL MOVIMIENTO, LA MÚSICA Y LA EXPRESIÓN COMO FORMAS DE VIVIR EL DÍA DE LA NIÑEZ.**	Celebrar el Día de la Niñez a partir de los intereses de los niños y niñas, propiciando experiencias de juego, exploración, movimiento y disfrute que reconozcan sus gustos, formas de expresión y maneras de habitar el entorno.	**“DESCUBRO, JUEGO Y CELEBRO”** **PRIMER MOMENTO:** El espacio se dispone con una ambientación llamativa compuesta por globos de colores y serpentinas que atraviesan el lugar, generando un ambiente festivo que transforma el entorno cotidiano. En este primer momento se realiza un encuentro colectivo donde participan todos los niveles: párvulos, prejardín y jardín, compartiendo un mismo espacio de celebración. En medio de este escenario se da inicio a una pequeña fiesta acompañada de música infantil, integrando el movimiento, el ritmo y el uso del cuerpo como formas de celebración. Posteriormente, se presenta un show de títeres, en el cual se desarrolla una historia breve que aborda el significado del Día de la Niñez, resaltando su importancia como un tiempo para reconocer el valor de los niños y niñas, sus derechos, el juego, el cuidado y el disfrute de esta etapa de la vida. **SEGUNDO MOMENTO:** Se propone un recorrido por distintos salones ambientados de manera similar en ambos pisos, teniendo en cuenta los intereses identificados previamente en el reto 1. Los espacios son: • **Salón 1: globos y fiesta de papel** • **Salón 2: pelotas**

		PROCESO **CELEBRACIÓN Y RECONOCIMIENTO MES DE LA NIÑEZ**		• **Salón 3: gimnasio** Cada uno de estos ambientes se encuentra dispuesto tanto en el primer como en el segundo piso, manteniendo la misma intención y organización. La rotación se realiza por niveles: los grupos ubicados en el primer piso recorren los salones dispuestos en ese mismo nivel, mientras que los grupos del segundo piso realizan el recorrido en los salones correspondientes a su piso, los cuales cuentan con la misma ambientación. **TERCER MOMENTO:** Cada grupo se dirige nuevamente a su salón, donde el ambiente se transforma en un espacio de calma y recogimiento. Se propone un momento de relajación acompañado de música suave, favoreciendo la tranquilidad y la conexión con el cuerpo. En este espacio se comparten palabras bonitas y significativas, resaltando el valor de cada niño y niña dentro del grupo. Para finalizar, se realiza la entrega de un pequeño detalle como gesto simbólico de celebración del Día de la Niñez, cerrando la experiencia desde el reconocimiento y el afecto.
	MATERIALES: PELOTAS, GIMNASIO, PAPEL PERIODICO, GLOBOS			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Con el grupo de párvulos formaremos una fila en silencio y ordenadamente. Mientras subimos las escaleras, recordaremos caminar tranquilos y sin empujar, durante el almuerzo, conversaremos en voz baja y probaremos cada alimento con gusto, recordando la importancia de una alimentación saludable. Después de comer, bajaremos para lavar dientes y disfrutar de una rica siesta.

RECOGIENDO LA COSECHA: Se realiza sonidos o ritmos con palmas o con la voz (por ejemplo: palma-palma-pausa). Los niños deben repetirlos. Se pueden hacer secuencias cortas para estimular la atención, la memoria auditiva y el ritmo antes de despedirse.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
2026

DOCENTE: LUZ MERY MALAVER BERNAL

NIVEL: JARDIN
FECHA: 30 DE ABRIL 2026

JUEVES 30 DE ABRIL

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
JARDÍN	BIENVENIDA		La experiencia de bienvenida se desarrolló en un ambiente alegre y dinámico, iniciando con una canción infantil que motivó la participación de los niños y las niñas desde el primer momento. A través del baile, el canto y movimientos como palmas, saltos y giros, se favoreció la expresión corporal, la coordinación y la integración grupal. Este espacio permitió que los niños se conectaran con el ritmo, liberaran energía y se sintieran en confianza, generando un clima positivo que facilitó su disposición y entusiasmo para dar inicio a la jornada.
BLOQUE I JARDIN	"DESCUBRO, JUEGO Y CELEBRO"	EJE EL MOVIMIENTO, LA MÚSICA Y LA EXPRESIÓN COMO FORMAS DE VIVIR EL DÍA DE LA NIÑEZ. PROCESO CELEBRACIÓN Y RECONOCIMIE	La experiencia "Descubro, juego y celebro" se desarrolló en un ambiente de alegría, emoción y significativo que transformó el espacio cotidiano en un escenario de alegría y encuentro, adicionalmente se planteó en torno a la celebración del día del niño y la niña. En el primer momento, la ambientación con globos y serpentinas generó expectativa y motivación, permitiendo que los niños y niñas de los diferentes niveles compartieran una celebración colectiva acompañada de música, baile y movimiento corporal. El show de títeres captó su atención, transmitiendo de manera cercana el significado del Día de la Niñez y resaltando la importancia del juego, el cuidado y sus derechos. En el segundo momento, el recorrido por los distintos salones brindó oportunidades de exploración y disfrute a través de ambientes variados como globos y fiesta de papel en el que ellos disfrutan mucho de ello, lo lanzaban hacia arriba y reflejaban en sus rostros alegría, luego con las pelotas fueron muy felices por medio de diferentes juegos y por último en el gimnasio la cual disfrutaron mucho de manera libre, favoreciendo la libre expresión, el movimiento y la interacción con sus pares. Finalmente, en el tercer momento, se propició un espacio de calma y recogimiento en el aula, donde a través de música suave y palabras afectivas se fortaleció el vínculo emocional, culminando con la entrega de un detalle que simbolizó el reconocimiento y la celebración de cada niño y niña.

		NTO MES DE LA NIÑEZ	*Durante la experiencia, Mauren participó con entusiasmo en los espacios de movimiento, disfrutando especialmente del salón de pelotas; Damián se mostró activo en la fiesta inicial y atento durante el show de títeres; Martín exploró con curiosidad cada ambiente integrándose progresivamente a las actividades; Mateo participó con energía en el gimnasio demostrando coordinación y gusto por el movimiento; Lía se destacó por su alegría durante la música y el baile, interactuando con sus compañeros; Emy mostró interés por los títeres siguiendo la historia con atención; Isabella participó con agrado en los recorridos explorando con seguridad cada espacio; Darwin disfrutó de la exploración libre especialmente en los juegos con globos; y Gael se integró con entusiasmo participando en las actividades y compartiendo con sus pares en un ambiente de celebración.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Esta experiencia pedagógica permitió reconocer el valor del juego como eje central del aprendizaje en la primera infancia, favoreciendo la expresión corporal, la socialización y el disfrute. La integración de diferentes ambientes promovió la exploración, la autonomía y el respeto por los intereses de los niños y niñas, mientras que el cierre en calma fortaleció los vínculos afectivos y la autorregulación. Asimismo, la celebración del Día de la Niñez se convirtió en una oportunidad para reafirmar su importancia como sujetos de derechos, resaltando el cuidado, el afecto y el reconocimiento como elementos fundamentales en su desarrollo integral.***
JARDIN	**COSECHA**		La experiencia de cierre se desarrolló en un ambiente tranquilo y participativo, donde los niños y las niñas se dispusieron a seguir secuencias de sonidos y ritmos realizados con palmas y la voz. A través de propuestas sencillas como "palma-palma-pausa", se motivó la atención y la escucha activa, invitándolos a repetir e imitar los patrones rítmicos. Progresivamente las secuencias fueron variando en complejidad lo que permitió fortalecer la memoria auditiva la concentración y el sentido del ritmo de manera lúdica. Este momento favoreció la participación grupal el disfrute en el que mencionaron que la habían pasado muy felices y contentos con esta experiencia.












